

Hazrat Muhammad's (ﷺ) Social Reforms for the Rights of Women, Orphans and Slaves

خواتین، یتیموں اور غلاموں کے حقوق کے لیے حضرت محمد (ﷺ) کی سماجی اصلاحات

Learning Outcomes:

By the end of this unit, the students will be able to:

- respond to the text by giving arguments and opinions.
- read with correct pronunciation, appropriate pitch and voice variation suitable for fictional and nonfictional texts.

درست تلفظ، مناسب پیچ اور آواز کے تغیر کے ساتھ پڑھیں جو افسانوی اور غیر افسانوی متن کے لیے موزوں ہو۔

- ask and answer higher-order questions to guide/assess reading (e.g., Why is the author saying this right now? Why did the author choose this word? How is this different from what I read somewhere else? What would have happened if...? What would I/you do if...?)

پڑھنے کی رہنمائی/ جائزہ لینے کے لیے اعلیٰ درجے کے سوالات پوچھیں اور جواب دیں (مثلاً مصنف ابھی یہ کیوں کہہ رہا ہے؟ مصنف نے اس لفظ کا انتخاب کیوں کیا؟ یہ اس لفظ سے کیسے مختلف ہے جو میں نے کہیں اور پڑھا؟ کیا ہوتا اگر...؟ میں/ آپ کیا کریں گے اگر...؟)

- discuss and evaluate how authors use language, including figurative language, considering the impact on the reader.
- clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on the content, choosing flexibly from a range of strategies.
- use context (e.g., the overall meaning of a sentence, paragraph, or text; a word's position or function in a sentence) as a clue to the meaning of a word or phrase.
- comprehend and use contemporary idioms and proverbs in the different texts and in their speech.
- apply editing and proofreading skills to a wide range of texts and contexts.

مختلف حکمت عملیوں سے لچکدار طریقے سے انتخاب کرتے ہوئے مواد کی بنیاد پر نامعلوم اور متعدد معنی رکھنے والے الفاظ اور فریزز کے معنی واضح کریں۔

سیاق و سباق کا (مثال کے طور پر کسی جملے، پاراگراف، یا متن کے مجموعی معنی جملے میں کسی لفظ کی پوزیشن یا فنکشن) کسی لفظ یا فقرے کے معنی کے اشارے کے طور پر استعمال کریں۔

ہم عصر محاوروں اور ضرب المثل کو مختلف متنوں اور ان کی گفتگو کو فہم کریں اور استعمال کریں۔

متن اور سیاق و سباق کی ایک وسیع رینج میں ترمیم اور پروف ریڈنگ کی مہارتوں کا اطلاق کریں۔

تعلیمی مقاصد:

اس یونٹ کے اختتام تک طلباء قابل ہوں گے:
دلائل اور رائے دے کر متن کا جواب دیں۔



- use hyphens (hyphenated nouns and adjectives) in words, letter strings, or words.
الفاظ میں حرف سترنگ اوف الفاظ (hyphenated nouns and adjectives) استعمال کریں۔
- follow the steps of the process approach to plan for writing a paragraph: brainstorming, structuring, mind-mapping using a variety of graphic organizers, free writing, and note-taking.
پیراگراف لکھنے کے لیے منصوبہ بندی کرنے کے لیے طریقہ کار کے مراحل پر عمل کریں: مختلف قسم کے کرافٹنگ اور الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے دماغی طوفان، ساخت سازی، ذہن سازی، آزادانہ تحریر لکھنا، اور نوٹ لینا۔

Pre-reading:

قبل از مطالعہ:

- What challenges do you think marginalized groups such as women, orphans, or slaves faced in pre-Islamic societies, and why might reforming their rights have been considered revolutionary at the time?

آپ کے خیال میں اسلام سے قبل معاشروں میں نظر انداز کردہ گروہوں جیسا کہ خواتین، یتیموں اور غلاموں نے کن مشکلات کا سامنا کیا اور کیوں اس وقت ان کے حقوق کی بہتری کے لیے اصلاحات کو انقلابی خیال کیا جاسکتا ہے؟

Ans. In pre-Islamic societies, women, orphans, and slaves were often treated unfairly and had very few rights. Women had little freedom, orphans were exploited, and slaves were treated as property. Reforming their rights was revolutionary because it challenged old traditions and promoted fairness, dignity, and equal human value.

قبل از اسلام معاشروں میں عورتوں، یتیموں اور غلاموں کے ساتھ اکثر غیر منصفانہ سلوک کیا جاتا تھا اور ان کے بہت کم حقوق تھے۔ عورتوں کو بہت کم آزادی حاصل تھی، یتیموں کا استحصال کیا جاتا تھا، اور غلاموں کو جائیداد سمجھا جاتا تھا۔ ان کے حقوق کی اصلاح انقلابی تھی کیونکہ اس نے پرانی روایات کو چیلنج کیا اور انصاف، وقار اور مساوی انسانی قدر کو فروغ دیا۔

Paragraph No.1

① Hazrat Muhammad (ﷺ) is the Last Rasool of Allah (ﷻ). In the 7th-century Arabia, he transformed a deeply tribal and unjust society into one, based on values of justice, compassion, and equality. Among his most groundbreaking reforms were those aimed at uplifting the most marginalized and oppressed groups of his time: women, orphans, and slaves. His teachings to reform the society are embedded in the Qur'an and his practices (Sunnah), which continue to influence millions across the globe.



حضرت محمد (ﷺ) رسول اللہ خاتم النبیین (ﷺ) ہیں۔ آپ (ﷺ) نے ساتویں صدی کے عرب میں حد درجہ قبائلی اور انصاف سے عاری معاشرے کو ایک اکائی میں تبدیل کیا جس کی بنیاد انصاف، ہمدردی اور مساوات کی اقدار پر تھی۔ آپ (ﷺ) کی اہم ترین اصلاحات میں وہ اصلاحات شامل تھیں جن کا مقصد ان کے دور کی خواتین، یتیموں اور غلاموں کے پسماندہ ترین اور مظلوم طبقات کو اُپر اٹھانا تھا۔ آپ (ﷺ) کی تعلیمات (سنت) کا اثر عربی خطہ میں ہو رہا ہے اور ان کے طرز عمل (سنت) کا اثر عربی خطہ میں ہو رہا ہے اور ان کے طرز عمل (سنت) کا اثر عربی خطہ میں ہو رہا ہے۔

Words	Pronunciation	معنی	Synonyms	Antonyms	معانی
Transform (v)	/træns'fɔ:m/	تبدیل کرنا	change, convert, reshape	preserve	حفظ کرنا
Tribal (adj)	/'traɪbəl/	قبائلی	clan-based, communal, ethnic		
Unjust (adj)	/'ʌn'dʒʌst/	انصاف سے عاری	unfair, biased, inequitable	just	انصاف

Justice (n)	/dʒʌstɪs/	انصاف	fairness, equity, righteousness	injustice	ظلم
Compassion (n)	/kəm pæfən/	رحم	empathy, kindness, mercy	cruelty	ظلم
Equality (n)	/i'kwɒləti/	مساوات	fairness, parity, sameness	inequality	عدم مساوات
Groundbreaking (adj)	/ˈgraʊnd breɪkɪŋ/	نئی راہ دکھانے والا	Innovative, revolutionary	ordinary	عام
Reforms n(pl.)	/rɪ'fɔːmz/	اصلاحات	improvements, changes	damage	نقصان پہنچانا
Uplifting (v)	/ʌp'liftɪŋ/	اپ لفتنگ	inspiring, encouraging	depressing	افسردہ کرینا
Marginalized (adj)	/ˈmɑːrdʒɪnəlaɪzd/	مarginalized	excluded, neglected, ignored	included	شامل کیا
Oppressed (adj)	/ə'prest/	اپریست	persecuted, victimized, subjugated	liberated	آزاد کیا
Embedded (adj)	/ɪm'bedɪd/	ایمبڈڈ	fixed, inserted	removed	ہٹایا ہوا
Influence (n/v)	/ˈɪnfluəns/	اٹھلونس	impact, effect	weakness	کمزوری

Simple English: Author says that Hazrat Muhammad (ﷺ) is the last Messenger of Allah (ﷻ). In the 7th century in Arabian society, he (ﷺ) brought great changes to a society that was divided into tribes and full of injustice. It is said that he (ﷺ) guided people to build a community based on justice, kindness, and fairness. He (ﷺ) especially worked to improve the condition of women, orphans, and slaves, who were treated unfairly at that time. His (ﷺ) guidance for changing society is found in the Qur'an and in his Sunnah (his way of life). It is believed that his teachings still guide and influence millions of people around the world today.

Paragraph No. 2

2 Before the advent of Islam, Arabian society was marked by a strong tribal **structure** **patriarchal** **norms**, and social **inequality**. Women were deprived of their basic human rights and even in some cases, newborn girls were buried alive. Orphans were a subject to exploitation and often left without care or **protection**. **Slavery was widespread**, and slaves were considered **subhuman**, with no rights or legal **recognition**. In this environment, Hazrat Muhammad (ﷺ) introduced **sweeping reforms** based on the principles of human **dignity**, **justice**, and **mercy**.

Words	Pronunciation	معانی	Synonyms	Antonyms	معانی
Advent (n)	/ˈædvent/	آغاز	arrival, beginning	end	اختتام
Structure (n)	/ˈstrʌktʃər/	ساختار	framework, system	disorder	بد نظمی
Patriarchal (adj)	/ˌpeɪ.tri.ər.kəl/	مردانہ برتری	male-dominated, fatherly, hierarchical	matriarchal	زنانہ برتری
Norms (n)	/nɔːrnz/	اصول	standards, rules	deviations	انحراف
Inequality (n)	/ˌɪn.i'kwɒləti/	عدم مساوات	unfairness, imbalance, disparity	equality	مساوات

Protection (n) /prə'tekʃən/	پروٹیکشن	تحفظ	safety, security	danger	خطرہ
Deprived (v) /di'praɪvd/	ڈیپرائوڈ	محروم کیا	denied, lacking, stripped	granted	عطا کیا
Exploitation (n) /ˌɛk.splɔɪ'teɪ.ʃən/	ایکسپلوئیشن	استحصا	abuse, misuse, oppression	protection	حفاظت
Subhuman (n) /sʌb'hju:mən/	سب ہیومن	غیر انسانی	inferior, degraded, worthless	dignified	معزز
Recognition (n) /ˌrekəɡ'nɪʃən/	ریکگنیشن	پہچان	acknowledgment, acceptance	rejection	انکار، رد
Sweeping (adj) /'swi:piŋ/	سیوپیگ	وسیع پیمانے پر	extensive, comprehensive, broad	limited	محدود
Reform (n) /rɪ'fɔ:rm/	ریفارم	اصلاح کرنا	improvement, correction, change	deteriorate	بگاڑنا
Dignity (n) /'dɪɡnɪti/	ڈگنیٹی	عظمت	honor, respect, worth	humiliation	رسوائی
Justice (n) /'dʒʌstɪs/	جسٹس	انصاف	fairness, equity, righteousness	injustice	نا انصافی
Mercy (n) /'mɜ:rsi/	مری	رحم	compassion, kindness, leniency	cruelty	ظلم

Simple English: Author says that before Islam, Arabian society was based on tribes and strict male control. People were loyal to their tribes, and justice was not equal for everyone. Women did not have basic human rights. In some cases, baby girls were buried alive because families felt ashamed of them. Orphans were often treated badly and their property was taken by others. They had no protection. Slavery was very common, and slaves were treated like property, and not like human beings. They had no rights or legal identity. In this difficult situation, Hazrat Muhammad (ﷺ) brought great reforms based on justice, mercy, and respect for human dignity, and revolutionized the society.

Q. What social injustices existed in pre-Islamic Arabian society?

Ans. In pre-Islamic Arabia, women had few rights, orphans were exploited, and slaves had no freedom. Tribal loyalty mattered more than fairness, and the weak were often unprotected.

قبل از اسلام عرب میں عورتوں کو بہت کم حقوق حاصل تھے، یتیموں کا استحصال کیا جاتا تھا، اور غلاموں کو آزادی حاصل نہیں تھی۔ اپنے قبیلے سے وفاداری انصاف سے زیادہ اہمیت رکھتی تھی، اور کمزور اکثر غیر محفوظ تھے۔

Paragraph No.3

3 Hazrat Muhammad's (ﷺ) teachings fundamentally altered the status of women in Arabian society. He emphasized the spiritual and moral equality of men and women, as stated in the Qur'an:

"O humankind! Surely, We have created you from a single (pair of) male and female, and made you into tribes and families so that you may know one another (and so build mutuality and co-operative relationships), not so that you may take pride in your differences of race or social rank (وُشْنِ). Surely the noblest, most honourable of you in God's [Allah (ﷻ)] sight is the one best in piety, righteousness, and reverence for God [Allah (ﷻ)]. Surely God [Allah (ﷻ)] is All-Knowing, All-Aware." (Qur'an 49:13)

حضرت محمد (ﷺ) کی تعلیمات نے عرب معاشرے میں خواتین کے مقام کو بنیادی طور پر بدل دیا۔ آپ (ﷺ) نے مردوں اور عورتوں کی روحانی اور اخلاقی مساوات پر زور دیا جیسا کہ قرآن پاک میں کہا گیا ہے۔

”اے انسان یقیناً ہم نے تمہیں ایک (جوڑے) مرد اور عورت سے پیدا کیا ہے اور تمہیں قبیلوں اور خاندانوں میں تقسیم کیا تاکہ تم ایک دوسرے کو پہچانو (سو متا کہ تم) باہمی مفاہمت اور تعاون پر مبنی تعلقات کو قائم کرو۔ نہ اس لیے کہ تم اپنی نسل کے فرق یا سماجی مراتب پر فخر کر سکو اور دشمنی کو پھیلاؤ۔ بے شک اللہ تعالیٰ کے نزدیک تم سب میں سے زیادہ عزت والا وہ ہے جو سب سے زیادہ پرہیزگار، نیک اور اللہ تعالیٰ کی تعظیم کرنے والا ہے۔ بے شک اللہ تعالیٰ بڑا جاننے والا اور خبر رکھنے والا ہے“ (قرآن 49:13)

Words	Pronunciation	تلفظ	معانی	Synonyms	Antonyms	معانی
Fundamentally (adv)	/ˌfʌndəˈmentəli/	فانڈا منٹالی	اساسی طور پر	basically, essentially, primarily		
Altered (adj) v.past	/ˈɔːltərd/	آلٹرد	تبدیل کیا	changed, modified, transformed	preserved	محفوظ کیا
Status (n)	/ˈstetəs/	سٹیٹس	مقام	position, rank, standing		
Spiritual (adj)	/ˈspɪrɪtʃʊəl/	سپیرچوئل	روحانی	religious, sacred, moral	worldly	دنیاوی
Moral (adj)	/ˈmɒrəl/	مارل	اخلاقی	ethical, righteous, virtuous	immoral	غیر اخلاقی
Equality (n)	/iˈkwələti/	ایکوالٹی	مساوات	fairness, parity, sameness	inequality	عدم مساوات
Mutuality (n)	/mjuːˈtʃu:əlti/	میوٹیوئلٹی	باہمی مفاہمت	reciprocity, sharedness, cooperation	selfishness	خود غرضی
Cooperation (n)	/kouˌpəˈreɪʃən/	کوپریشن	تعاون	collaboration, support	conflict	تنازع
Relationship (n)	/riˈleɪʃənʃɪp/	ریلیشن شپ	تعلق	connection, bond	separation	علیحدگی
Race (n)	/reis/	ریس	نسل	ethnicity, lineage		
Social rank (n)	/ˈsoʊʃəl ræŋk/	سوشل رینک	سماجی درجہ	status, position	equality	برابری
Enmities n(pl.)	/ˈen.mi.tiz/	این میٹری	دشمنی	hostility, animosity, hatred	friendship	دوستی
Sight (n)	/saɪt/	سائیٹ	نظر	view, vision	blindness	اندھا پن
Piety (n)	/ˈpaɪəti/	پائیٹی	تقویٰ	devotion, righteousness, faith	sin	گناہ
Righteousness (n)	/ˈraɪtʃəsənəs/	رائٹ اس نیس	نیکی	virtue, morality, uprightness	vice	برائی
Reverence (n)	/ˈrevərəns/	ریورنس	احترام	respect, honor	disrespect	بے ادبی

Simple English: Author says that Hazrat Muhammad (ﷺ) completely changed the position of women in Arabian society. He (ﷺ) taught that men and women are equal in the sight of Allah (ﷻ). Qur'an says that all human beings are created from one man and one woman. People are divided into tribes and families so they can recognize and help one another, not to feel proud or superior. A person's honor does not depend on race, tribe, or wealth rather it depends on piety, righteousness, and fear of Allah (ﷻ). Certainly Allah (ﷻ) knows all what we do or what we think. (Qur'an 49:13)

Paragraph No. 4

4 He (ﷺ) granted women legal rights which were unheard of in many societies at that time. Under Islamic law, women were given the basic human rights to:

a. Own and inherit property: The Qur'an mandated rights of inheritance for women as, "For the male heirs is a share out of what parents and near kindred leave behind, and for the female heirs is a share of what parents and near kindred leave behind, whether it (the inheritance) be little or much – a share ordained by God [Allah (ﷻ)]." (Surah An-Nisa 4:7), ensuring they could inherit from their fathers, husbands, and children.

b. Consent to marriage: Women could no longer be forced into marriage. The Rasoolullah (ﷺ) emphasized that a woman's consent was a necessary condition for a valid marriage.

آپ (ﷺ) نے خواتین کو ایسے قانونی حقوق دیے جو اس دور کے بہت سے معاشروں نے سنے بھی نہ تھے۔ اسلامی قانون کے تحت خواتین کو بنیادی انسانی حقوق دیے گئے تھے تاکہ:

جائیداد کی ملکیت اور وراثت: قرآن نے خواتین کے لیے وراثت کے حقوق کا حکم دیا جیسے "مردوں کے لیے اس مال میں سے حصہ ہے جو ماں باپ اور قریبی رشتہ دار چھوڑ جائیں اور عورتوں کے لیے بھی اسی مال میں سے حصہ ہے جو ماں باپ اور قریبی رشتہ دار چھوڑ جائیں خواہ وہ مال کچھ ہی کیونکر ہو" (سورہ النساء 4-7)، یہ یقینی بنانے کے لیے کہ عورتیں اپنے والد، خاوند اور بچوں سے وراثت حاصل کر سکتی ہیں۔

شادی کے لیے رضامندی: اب خواتین کو زبردستی شادی پر مجبور نہیں کیا جاسکتا۔ رسول اللہ (ﷺ) نے اس بات پر زور دیا کہ نکاح کے لیے عورت کی رضامندی ضروری ہے۔

c. Divorce and maintenance **طلاق اور نگہداشت**: Islam introduced rules regarding the fair treatment of women in divorce. The Quran tells: "Likewise, there should be a provision for the divorced women according to customary good and religiously approvable practice, as a duty upon the God-revering, pious." (Qur'an 2:241)

کے ساتھ منصفانہ سلوک کے قوانین متعارف کرانے بشمول مالی تعاون۔ قرآن کہتا ہے "اور طلاق یافتہ عورتوں کو بھی دستور کے مطابق (سامانی طور پر بہتر اور مذہبی طور پر قابل قبول عمل) خرچ دیا جائے، یہ پرہیز گاروں پر واجب ہے۔" (قرآن 2:241)

d. Education and knowledge **تعلیم اور علم**: The Rasoolullah (ﷺ) encouraged the pursuit of knowledge for both men and women. He (ﷺ) said: "Seeking knowledge is obligatory upon every Muslim."

نے مردوں اور خواتین دونوں کے لیے علم کے حصول کی حوصلہ افزائی کی۔ آپ (ﷺ) فرمایا: "علم حاصل کرنا ہر مسلمان پر فرض ہے۔"

Words	Pronunciation	تلفظ	معانی	Synonyms	Antonyms	معانی
Legal (adj)	/ˈli:ɡəl/	لیگل	قانونی	lawful, authorized, legitimate	illegal	غیر قانونی
Rights n(pl.)	/raɪts/	رائٹس	حقوق	privileges, entitlements, freedoms	restrictions	پابندیاں
Inheritance (n)	/ɪnˈherɪtəns/	ان ہیرٹینس	وراثت	legacy, heritage		
Whether (conj)	/ˈwedər/	ویدر	خواہ	if, either	certainty	یقیناً
Inherit (v)	/ɪnˈherɪt/	ان ہیرٹ کرنا	وصول کرنا	receive, gain, acquire	lose	کھونا
Consent (n/v)	/kənˈsent/	کنسنٹ	اجازت	permission, approval, agreement	refusal	انکار
Valid (adj)	/ˈvælɪd/	والڈ	درست	correct, acceptable	invalid	غلط
Maintenance (n)	/ˈmeɪntənəns/	مینٹیننس	نان و نفقہ	support, upkeep, care	neglect	نظر انداز کرنا
Regarding (prep)	/rɪˈɡɑːrdɪŋ/	ریگارڈنگ	کے بارے میں	concerning, about		
Divorce (n/v)	/dɪˈvɔːrs/	ڈوورس	طلاق	separation, dissolution, annulment	marriage	شادی
Including prep / v(gerund)	/ɪnˈkluːdɪŋ/	انکلوڈنگ	شامل کرتے ہوئے	containing, comprising	excluding	خارج کرنا
Likewise (adv)	/ˈlaɪkˌwaɪz/	لائک وائز	اسی طرح	similarly, also	differently	مختلف طور پر
Provision (n)	/prəˈvɪʒən/	پروژن	انتظام	arrangement, supply	deprivation	محرومی
Customary (adj)	/ˈkʌstəmeri/	کسٹمری	رواجی	traditional, usual	unusual	غیر معمولی
Religiously (adv)	/rɪˈlɪdʒəsli/	رلی جس لی	مذہبی طور پر	devoutly, faithfully	irreligiously	بے دینی
Approvable (adj)	/əˈpruːvəbl/	اپروو ایبل	قابل قبول	acceptable, permissible	unacceptable	نا قابل قبول
Revering v (gerund)	/rɪˈvɛərɪŋ/	ریورینگ	تقظیم کرنا	honoring, respecting	disrespecting	بے ادبی کرنا
Education (n)	/ˌedjuːˈkeɪʃən/	ایڈجوکیشن	تعلیم	learning, schooling, knowledge	ignorance	غفلت
Knowledge (n)	/ˈnɒlɪdʒ/	نالیج	علم	understanding, information, awareness	ignorance	جہالت
Obligatory (adj)	/əˈblɪɡətəri/	اولی گیٹری	لازمی	mandatory, required, compulsory	optional	اختیاری

Simple English: Author says that Hazrat Muhammad (ﷺ) gave women important legal rights that were not common in many societies at that time. Islam allowed women to own property in their own name. They could buy, sell, and manage their wealth independently. The Qur'an clearly states in Surah An-Nisa (4:7) that women have a fixed share in inheritance. Whether the property is small or large, women must receive their share. They could inherit from parents, husbands, and relatives. This law protects women from injustice and gives them financial security and social respect.

(b) Islam gave women the right to consent to marriage. They could not be forced into marriage against their will. The Rasoolullah (ﷺ) said that a woman's permission is necessary for a valid marriage. This rule protects women's dignity and choice.

(c) Islam introduced fair rules for divorce and proper treatment of women. A husband is bound to provide financial support after divorce. The Qur'an (2:241) says divorced women should receive provision according to good practice. This ensures justice and protection for women.

(d) The Rasoolullah (ﷺ) encouraged both men and women to seek knowledge. He (ﷺ) said that seeking knowledge is obligatory upon every Muslim either men or women. This shows education is a duty for all believers. It helps raise awareness and improve society.

Paragraph No. 5

5 Hazrat Muhammad (ﷺ) also redefined the role of women in family and society. His matrimonial life served as an example of mutual respect and partnership. He involved women in public matters, allowing them to voice their opinions, participate in treaties, and even serve in combat when necessary.

Words	Pronunciation	تلفظ	معانی	Synonyms	Antonyms	معانی
Redefined (v)	/ri'di'faɪnd/	ریڈیفائنڈ	تبدیل کیا	restructured, reshaped, changed	maintained	برقرار رکھا
Role (n)	/roʊl/	رول	کردار	function, duty	Idleness	بے عملی
Matrimonial (adj)	/mætri'mooniəl/	ماتریمونیل	ازدواجی میثری	marital, nuptial	single	غیر شادی شدہ
Mutual (adj)	/'mju:tʃuəl/	میوچل	باہمی	shared, joint, reciprocal	one-sided	ایک طرفہ
Respect (n)	/ri'spekt/	ریسپیکٹ	عزت	honor, regard, esteem	disregard	نظر انداز کرنا
Partnership (n)	/pɑ:tnəʃɪp/	پارٹنرشپ	شرکت داری	collaboration, cooperation, alliance	separation	علیحدگی
Involved (v)	/ɪn'vɒlvd/	انوائوڈ	شامل کیا	engaged, included	detached	الگ کیا
Voice (n)	/vɔɪs/	وائس	آواز	opinion, expression	silence	خاموشی
Opinion (n)	/ə'pinjən/	آپینین	رائے	view, belief	fact	حقیقت
Participate (v)	/pɑ:tsɪpeɪt/	پارٹسپیٹ	حصہ لینا	join, engage, take part	withdraw	چھوڑ دینا
Treaties (n)(pl)	/tri'ti:z/	ٹریٹیز	معاهدے	agreements, pacts	conflict	تنازع

Simple English: Author says that Hazrat Muhammad (ﷺ) changed the role of women in family and society. His (ﷺ) married life was an example of respect, kindness, and partnership. He (ﷺ) listened to women and valued their opinions. Women were allowed to take part in public matters and important decisions. They could participate in treaties and even assist in battles when needed.

Paragraph No. 6

6 Orphans یتیم were very helpless بے یار و مددگار in the time before Islam. Hazrat Muhammad (ﷺ) said that those who care دیکھ بھال for orphans will be close to him in Paradise. Through ذریعے his (ﷺ) teachings and actions, he (ﷺ) encouraged حوصلہ دیا people to treat سلوک کرنا orphans with love, respect عزت, and kindness ہمدردی. The Qur'an tells people again and again to be kind and fair انصاف to orphans:

'They give food, however تاہم great be their need for it, with pleasure to the destitute غریب, and to the orphan, and to the captive قیدی.' (Qur'an 76:8)

اسلام سے پہلے کے دور میں یتیم بہت بے یار و مددگار تھے۔ حضرت محمد (ﷺ) نے فرمایا کہ یتیموں کی دیکھ بھال کرنے والے جنت میں اُن کے قریب ہوں گے۔ آپ (ﷺ) نے اپنی تعلیمات اور سنت کے ذریعے لوگوں کو یتیموں کے ساتھ محبت، احترام اور مہربانی (ہمدردی) سے پیش آنے کی ترغیب دی۔ قرآن پاک لوگوں کو بار بار بار کہتا ہے کہ یتیموں کے ساتھ مہربان اور انصاف پسند رہو:

”اور وہ خوشی سے غریب، یتیم اور قیدی کو کھانا کھلاتے ہیں چاہے ان کی حاجت (کھانے) کے لیے کتنی زیادہ ہو“ (قرآن 76:8)

Words	Pronunciation	تلفظ	معانی	Synonyms	Antonyms	معانی
Orphans <i>n (pl.)</i>	/'ɔːrfənz/	اورفنز	یتیم	fatherless, motherless, abandoned children		
Helpless <i>(adj)</i>	/'helpləs/	ہیلپلس	بے یار و مددگار	powerless, weak, dependent	strong	مضبوط
Care <i>(n/v)</i>	/keə/	کیئر	دیکھ بھال کرنا	support, protect, help	neglect	نظر انداز کرنا
Through <i>(prep)</i>	/θruː/	تھرو	کے ذریعے	via, by means of	around	ارد گرد
Encouraged <i>v (past) / adj</i>	/ɪn'kʌrɪdʒd/	ان کریجڈ	حوصلہ دیا	motivated, supported	discouraged	حوصلہ شکنی کی
Treat <i>(v)</i>	/triːt/	ٹریٹ	سلوک کرنا	handle, deal	neglect	نظر انداز کرنا
Respect <i>(n/v)</i>	/rɪ'spekt/	رِسپیکٹ	عزت	honor, esteem	disrespect	بے عزتی
Kindness <i>(n)</i>	/'kaɪndnəs/	کائنڈنِس	ہمدردی	compassion, mercy, goodness	cruelty	ظلم
Fair <i>(adj)</i>	/feə/	فیر	انصاف	just, impartial, equitable	unfair	نا انصافی
However <i>(adv)</i>	/haʊ'evə/	ہاؤ ایور	تاہم	nevertheless, yet	therefore	لہذا
Destitute <i>(n)</i>	/'destɪtjuːt/	ڈسٹی ٹیوٹ	غریب	poor, needy, impoverished	wealthy	امیر
Captive <i>n/ (adj)</i>	/'kæptɪv/	کپٹیو	قیدی	prisoner, slave, detainee	free	آزاد

Simple English: Author says that before Islam, orphans were weak and often treated unfairly. Hazrat Muhammad (ﷺ) said that those who care for orphans will be close to him in Paradise. He (ﷺ) taught people to treat orphans with love and kindness. The Qur'an (76:8) praises those who give food to the needy, the orphan, and the captive. Islam repeatedly commands justice and care for orphans.

7 Hazrat Muhammad (ﷺ) established strong ethical and legal frameworks for the protection of orphans:

a. Guardianship with accountability احتساب: Those who took charge of orphaned children were held **accountable** for their **treatment** سلوک and the use of their wealth. The Qur'an says: "(Care for and) test the orphans well until they reach the age of marriage. Then, if you find them to be **mature** بالغ/پختہ of mind, hand over to them their **property** جائیداد; and do not **consume** استعمال کرنا it by wasteful spending, nor do so in haste fearing that they will come of age (and so take it over). If the guardian is rich (enough to support himself and his family), let him **abstain** پرہیز کرنا (from his ward's property); but if he is poor, let him consume thereof in a **just** انصاف and **reasonable** مناسبت manner. When you hand (their property) over to them, let there be **witnesses** گواہ on their behalf کی طرف سے. God [Allah (ﷻ)] suffices as One Who reckons and settles the accounts (of His servants)." (Qur'an 4:6)

b. Prohibition of exploitation ممانعت: Misusing or **grabbing** چھیننا an orphan's property was declared a major sin. The Qur'an warns: "Surely those who consume the property of orphans **wrongfully** ناحق, certainly they consume a fire in their bellies; and soon they will be roasting in a Blaze (the like of which you have never seen and the degree of whose **intensity** شدت none knows except God [Allah (ﷻ)]". (Qur'an 4:10)

c. Encouragement of care:

He (ﷺ) stated, "I and the one who looks after an orphan will be together in **Paradise** جنت like this," and held up two fingers to illustrate closeness (Sahih al-Bukhari).

حضرت محمد (ﷺ) نے یتیموں کے تحفظ کے لیے مضبوط اخلاقی اور قانونی نظام قائم کیا۔

احتساب کے ساتھ سرپرستی: یتیموں کی ذمہ داری لینے والوں کو ان کے ساتھ برتاؤ اور ان کے مال کے استعمال کے بارے میں جواب دہ ٹھہرایا گیا۔ قرآن پاک میں ارشاد ہے "اور یتیموں کا اچھے سے خیال رکھو یہاں تک کہ وہ شادی کی عمر تک پہنچ جائیں پھر اگر تم دیکھو کہ وہ بالغ اور عقلمند ہیں تو ان کا مال ان کے حوالے کر دو اور اسے فضول خرچی یا جلد بازی میں استعمال نہ کرو اس بات سے خوفزدہ ہوتے ہوئے کہ وہ بالغ ہو جائیں گے (اور اسے لے لیں گے)۔ اگر نگہبان مال دار ہے (اتنا کہ اپنی اور اپنے خاندان کی کفالت کر سکے) وہ اس سے پرہیز کرے (اپنے وارڈ کی جائیداد سے) لیکن اگر وہ محتاج ہو تو وہ مناسب اور جائز طریقے سے استعمال کرے۔ جب ان کا مال ان کے حوالے کرو تو ان کے لیے گواہ مقرر کرو۔ اللہ ہی کافی ہے جو حساب لینے والا ہے۔" (قرآن 4:6)

استعمال کی ممانعت: یتیم کی جائیداد کا ناجائز استعمال یا غصب کرنا گناہ کبیرہ قرار دیا گیا۔ قرآن پاک خبردار کرتا ہے "یقیناً جو لوگ یتیموں کا مال ناحق کھاتے ہیں وہ یقیناً اپنے پیٹ میں آگ بھرتے ہیں اور غمگین وہ آگ میں جل رہے ہوں گے (جس کی شدت تم نے کبھی نہیں دیکھی ہوگی اور جس کی شدت کا اندازہ اللہ تعالیٰ کے سوا کوئی نہیں جانتا)۔" (قرآن 4:10)

دیکھ بھال کی ترغیب: آپ (ﷺ) فرمایا کہ میں اور یتیم کی کفالت کرنے والا جنت میں یوں اکٹھے ہوں گے اور آپ (ﷺ) نے قربت کی مثال دینے کے لیے اپنی دو انگلیوں کو بلند فرمایا۔ (صحیح البخاری)

Words	Pronunciation	تلفظ	معانی	Synonyms	Antonyms	معانی
Guardianship (n)	/'ga:rdʒənʃɪp/	نگہبانی گارڈین شپ		custody, care, supervision	careless	لا پرواہی
Accountability (n)	/ə,kaʊntə'bɪlɪti/	احتساب کاؤنٹے بیلٹی		responsibility, answerability, liability	irresponsibility	غیر ذمہ داری
Treatment (n)	/'tri:tment/	سلوک		care, handling	mistreatment	بد سلوکی
Mature (adj/v)	/mə'tʃʊə/	پختہ/بالغ		adult, developed	immature	نابلغ
Property (n)	/'prɒpərti/	جائیداد	پراپرٹی	possession, asset	poverty	غربت

Consume (v) /kən'ʒju:m/	استعمال کرنا / کھنکھانا	use, devour	preserve	محفوظ کرنا
Abstain (v) /əb'steɪn/	پرہیز کرنا / اسٹین	Refrain, Avoid	indulge	شامل ہونا
Just (adj) /dʒʌst/	انصاف / جسٹ	fair, equitable, righteous	unfair	غیر منصفانہ
Responsible (adj) /rɪ'spɒnsəbl/	مسئول / ریسپانسیبل	reliable, accountable, trustworthy	careless	غیر ذمہ دار
Witnesses n (pl.) /wɪtnəsɪz/	گواہ / وٹنیسز	observers, testifiers	participant	شریک
Behalf (n) /bɪ'ha:lf/	کی طرف سے / بی ہالف	for, in favor of	against	خلاف
Prohibition (n) /prəʊ'bɪʃən/	ممانعت / پروہیٹشن	ban, forbiddance, restriction	allowance	اجازت
Exploitation (n) /ekspləʊ'teɪʃən/	استعمال / ایکسپلوایٹیشن	misuse, abuse, oppression	protection	حفاظت
Grabbing v (gerund) /græbɪŋ/	گھینٹنا / گریبنگ	snatching, seizing	giving	دینا
Wrongfully (adj) /'rɒŋfəli/	ناحق / رونگ فلی	unjustly, illegally	justly	انصاف سے
Intensity (n) /ɪn'tensəti/	شدت / انٹینسٹی	strength, force	weakness	کمزوری
Paradise (n) /'pærədaɪz/	جنت / پیراڈائز	heaven, bliss, eden	hell	دوزخ

Simple English: Author says that Hazrat Muhammad (ﷺ) set rules to protect orphans. Guardians had to take care of the orphans' property responsibly and not waste it. If the guardian is poor, he can use it fairly; if rich, he should not touch it when the orphans reach the age of marriage and they are mature then hand over to them their property and appoint witnesses on their behalf at the time when you hand over to them their property. (Qur'an 4:6). Exploiting or stealing from an orphan is a major sin, as the Qur'an warns that those who do this "consume a fire in their bellies" (Qur'an 4:10). Hazrat Muhammad (ﷺ) told that one who looks after an orphan will accompany him in Paradise like his two fingers.

Paragraph No. 8

8 Through his (ﷺ) reforms اصلاحات, Hazrat Muhammad (ﷺ) not only protected orphanوں کی حفاظت but also **elevated** بڑھایا their status within the community کے اندر the community. Now, taking care of them is **recognized** تسلیم شدہ as a noble قابل فخر and rewarding والا act.

Words	Pronunciation	تلفظ	معنا	Synonyms	Antonyms	معانی
Reforms <i>n (pl.)</i>	/rɪ'fɔ:rmz/	ریفارمز	اصلاحات	improvements, changes, amendments		
Protected <i>adj / v (past)</i>	/prə'tektɪd/	پروٹیکٹڈ	حفاظت کی	safeguarded, defended, preserved	harm	نقصان دیا
Elevated <i>adj / v (past)</i>	/elɪ'veɪtɪd/	ایلی ویٹڈ	بڑھایا	raised, uplifted, enhanced	lowered	کم کیا
Within <i>prep/adj</i>	/wɪ'ðɪn/	وڈان	کے اندر	inside, internally	outside	باہر
Community (<i>n</i>)	/kə'mju:nəti/	میونٹی	سماج	society, group	isolation	تجائی
Care (<i>n</i>)	/ker/	کیئر	دیکھ بھال	attention, concern	neglect	لا پرواہی
Recognized <i>adj / v (past)</i>	/rekə'gnaɪzd/	ریکگنائزڈ	تسلیم شدہ	accepted, acknowledged	denied	انکار کیا گیا

Noble (adj) /'nəʊbl/

نوبل

قابلِ فخر

honorable, virtuous, dignified

dishonorable

رسوائی کا باعث

Rewarding (adj) /ri'wɔ:rdɪŋ/

آزاد دینے والا

beneficial, satisfying, valuable

useless

بے کار

Simple English: Author says that through his (رَسُولُ اللَّهِ مُحَمَّدٌ ﷺ) reforms, Hazrat Muhammad (رَسُولُ اللَّهِ مُحَمَّدٌ ﷺ) not only gave orphans legal protection but also raised their status in the community. Caring for them is recognized as a respected and noble act. People were encouraged to treat orphans with love, kindness, and fairness.

Paragraph No. 9

9 One of Hazrat Muhammad's (رَسُولُ اللَّهِ مُحَمَّدٌ ﷺ) most transformative انقلابی contributions to society was his (رَسُولُ اللَّهِ مُحَمَّدٌ ﷺ) approach طریقہ to slavery غلامی. While slavery was a deeply entrenched مضبوط institution ادارہ in Arabia and across the world, the Rasoolullah (رَسُولُ اللَّهِ مُحَمَّدٌ ﷺ) initiated reforms اصلاحات that gradually آہستہ آہستہ undermined کمزور کیا its foundation بنیاد.

Words	Pronunciation	تلفظ	معانی	Synonyms	Antonyms	معانی
Transformative (adj)	/træns'fɔ:rmətɪv/	انقلابی ٹرانسفارم ایٹو	revolutionary	changing, reforming	damaging	نقصان دینے والا
Contributions n (pl.)	/kəntri'bjʊ:ʃənz/	کنٹری بیوٹشنز	donations, efforts		receiving	وصول کرنا
Approach (n)	/ə'prəʊtʃ/	اپروچ	method, strategy		avoidance	اجتناب
Slavery (n)	/'sleɪvəri/	غلامی سیلوری	bondage, servitude, captivity		freedom	آزادی
Entrenched (adj)	/ɪn'trentʃt/	مضبوط ان ٹرنچڈ	deep-rooted, established, fixed		temporary	عارضی
Institution (n)	/ɪnstɪ'tju:ʃən/	مسلم روایت ان سٹیوٹیشن	organization, establishment		dissolution	تحلیل
Reforms n (pl.)	/rɪ'fɔ:rmz/	اصلاحات ریفارمز	changes, improvements, corrections			
Gradually (adv)	/'grædʒuəli/	آہستہ آہستہ گریجویٹلی	slowly, progressively		suddenly	اچانک
Undermined v (past) / Adj	/ˌʌndə'rmaɪnd/	کمزور کیا انڈر مائنڈ	weakened, damaged, subverted		strengthened	تقویت دی
Foundation (n)	/faʊn'deɪʃən/	بنیاد فاؤنڈیشن	base, groundwork		collapse	تباہی

Simple English: Author says that one of Hazrat Muhammad's (رَسُولُ اللَّهِ مُحَمَّدٌ ﷺ) most important changes was his approach to slavery. Slavery was deeply rooted in Arabia and widely practiced around the world. The Rasoolullah (رَسُولُ اللَّهِ مُحَمَّدٌ ﷺ) introduced reforms that gradually weakened its power. Instead of abolishing it suddenly, he (رَسُولُ اللَّهِ مُحَمَّدٌ ﷺ) encouraged justice, dignity, and humane treatment for slaves. These steps promoted fairness without causing social or economic chaos.

Paragraph No. 10

10 Rather than an abrupt abolition خاتمہ, which could have caused severe سخت economic and social upheaval ہچکچ, Islam introduced measures اقدامات that promoted emancipation آزادی, human dignity, and equality مساوات:

ایک فوری خاتمے کی بجائے جس سے شدید اقتصادی اور سماجی بے چینی پیدا ہو سکتی تھی، اسلام نے ایسے اقدامات متعارف کروائے جنہوں نے آزادی،

a. **Encouragement of freeing slaves:** Freeing slaves was regarded as a highly virtuous نیک act and an expiation کفارہ for various sins. The Quran explains: "It is the freeing of a bondsman غلام (a slave or a captive); or feeding, on a day of privation محرومی, an orphan near of kin, or a poor wretch شخص بد قسمت in misery مصیبت; And being, besides, of those who believe and exhort one another to patience and exhort one another to pity and compassion ہمدردی. Those are they who are the people of happiness and prosperity خوشحالی (who will be given their Records in their right hands on Judgment فیصلہ Day)." (Qur'an 90:13-18) The Rasoolullah (ﷺ) freed many of his (ﷺ) own slaves and encouraged حوصلہ دیا others to do the same.

b. **Equality and humane treatment:** He (ﷺ) instructed Muslims to treat their slaves like brothers: "Your slaves are your brothers. Feed them with what you eat and clothe them as you clothe yourselves..." (Sahih Muslim)

c. **Legal rights and protections** تحفظ: Slaves were granted legal protections. Their mistreatment بد سلوکی was prohibited منع کیا گیا, and they had the right to earn their freedom through a contract (mukataba).

d. **Integration** انضمام and leadership: One of the most powerful examples is Hazrat Bilal ibn Rabah (رضی اللہ عنہ), a former slave who became the Rasoolullah's (ﷺ) muazzin and a prominent نمایاں sahabi. His (ﷺ) life symbolizes Islam's commitment سماجی برابری to racial and social equality سماجی برابری.

a) غلاموں کو آزاد کرنے کی ترغیب: غلاموں کو آزاد کرنا ایک نہایت نیک عمل اور مختلف گناہوں کا کفارہ سمجھا جاتا تھا۔ قرآن پاک اس کی وضاحت کرتا ہے "یہ غلام کو آزاد کرنا ہے (ایک غلام یا قیدی) یا بھوک کے دن میں قریبی یتیم یا مصیبت میں غریب کو کھانا کھانا، اور ایمان والوں میں شامل ہونا جو ایک دوسرے کو صبر اور ہمدردی کی تلقین کرتے ہیں یہی وہ لوگ ہیں جن کے لیے خوشی (کامیابی) اور خوشحالی ہے اور ان کے نامہ اعمال قیامت کے روز ان کے دائیں ہاتھ میں دیے جائیں گے۔" (قرآن 90:13-18)

رسول اللہ (ﷺ) نے اپنے بہت سے غلاموں کو آزاد کیا اور دوسروں کو بھی ایسا ہی کرنے کی ترغیب دی۔

b) مساوات اور ہمدردی: آپ (ﷺ) نے مسلمانوں کو اپنے غلاموں کے ساتھ بھائیوں جیسا سلوک کرنے کی ہدایت کی "تمہارے غلام تمہارے بھائی ہیں انہیں وہی کھانا دے جو تم کھاتے ہو اور انہیں وہی پہناؤ جو تم پہنتے ہو۔" (صحیح مسلم)

c) قانونی حقوق اور تحفظ: غلاموں کو قانونی تحفظ دیا گیا ان کے ساتھ برے سلوک کی ممانعت کی گئی تھی اور انہیں ایک معاہدے (مکتبہ) کے ذریعے اپنی آزادی حاصل کرنے کا حق حاصل تھا۔

d) انضمام اور قیادت: سب سے موثر مثالوں میں سے ایک مثال حضرت بلال (رضی اللہ عنہ) بن رباح کے ایک سابقہ غلام کی ہے جو رسول اللہ (ﷺ) کے موذن اور ممتاز صحابی بنے۔ ان کی زندگی نسلی اور سماجی مساوات کے لیے اسلام کے عزم کی علامت ہے۔

Words	Pronunciation	معانی	Synonyms	Antonyms	معانی
Abolition (n)	/ˌæbəˈlɪʃən/	خاتمہ	eradication, ending, termination	continuation	تسلل
Severe (adj)	/sɪˈvɪər/	سخت	harsh, strict	mild	ہلکا
Upheaval (n)	ʌpˈhiːvəl/	ہلچل	turmoil, disturbance	stability	استحکام
Measures n (pl.)	/ˈmeʒərz/	اقدامات	steps, actions	neglect	لا پرواہی
Emancipation (n)	/ɪˌmænsɪˈpeɪʃən/	آزادی	liberation, freedom, release	captivity	غلامی
Equality (n)	/ɪˈkwələti/	مساوات	fairness, parity, sameness	inequality	عدم مساوات
Virtuous (adj)	/ˈvɜːrtʃuəs/	نیک	righteous, noble, good	sinful	گناہ گار
Expiation (n)	/ˌekspiˈeɪʃən/	کفارہ	atonement, compensation	blame	الزام
Bondsman (n)	/ˈbɒndz mən/	غلام	slave, servant	master	آقا

Privation (n) /praɪ'veɪʃən/	محرومی پرانی ویشن	hardship, deprivation	comfort آرام
Wretch (n) /retʃ/	بد قسمت شخص ریچ	miserable person, sufferer	fortunate خوش قسمت
Misery (n) /'mɪzəri/	مصیبت مضری	suffering, distress	happiness خوشی
Compassion (n) /kəm'pæʃən/	پیش ہمدردی	mercy, kindness, sympathy	cruelty ظلم
Prosperity (n) /prɒ'sperəti/	خوشحالی سربلندی	success, wealth	poverty غربت
Judgment (n) /dʒʌdʒmənt/	فیصلہ منج منٹ	decision, verdict	confusion الجھن
Encouraged (v) /ɪn'kʌrɪdʒd/	حوصلہ دیا ان کرجڈ	motivated, supported	discouraged حوصلہ شکنی کی
Protection (n) /prə'tekʃən/	تحفظ پروٹیکشن	safety, security	danger خطرہ
Mistreatment (n) /mɪs'tri:tment/	بد سلوکی مسٹریمٹ	abuse, cruelty	kindness مہربانی
Prohibited v (past) /adj			
/prə'hɪbɪtɪd/	منع کیا گیا پروہیٹڈ	forbidden, banned	allowed اجازت دی گئی
Integration (n) /ɪn'tɪ'greɪʃən/	اتحاد انٹی گریشن	inclusion, unification, incorporation	segregation انتشار
Prominent (adj) /'prɒmɪnənt/	نمایاں پرومینینٹ	important, notable	unimportant غیر اہم
Commitment (n) /kə'mɪtmənt/	عزم کٹ منٹ	dedication, promise	indifference بے دلی
Social equality (n) /soʊʃəl'kwɒləti/	سماجی برابری سوشل ایکوائٹی	fairness, justice	inequality عدم مساوات

Simple English: Author says that Islam did not abolish slavery suddenly which could have caused chaos. Instead, Hazrat Muhammad (ﷺ) encouraged freeing slaves slowly, treating them humanely, and protecting their dignity. The Qur'an says freeing a slave or feeding a poor or orphaned person is a virtuous act (Qur'an 90:13-18). He (ﷺ) freed many slaves himself and encouraged others to do the same. He (ﷺ) directed Muslims to treat them like your brothers. Slaves were granted legal protections and had the right to earn their freedom through a contract. Hazrat Bilal (رضی اللہ عنہ), a slave, is the best example for social equality.

Paragraph No. 11

⑪ Hazrat Muhammad's (ﷺ) reforms were not mere محض policies; they were part of a broader وسیع تر vision وژن / نظر for a just and compassionate ہمدرد society. His (ﷺ) emphasis زور on **Tauheed** [belief in the Oneness of Allah (ﷻ)] was inseparable ملازم from a belief عقیدہ in the **human brotherhood**. By raising the status of women, protecting orphans, and granting دینا dignity وقار to slaves, he (ﷺ) laid the foundation بنیاد for a civilization تہذیب that valued قدر کی گئی human rights and moral responsibility ذمہ داری.

حضرت محمد (ﷺ) (رُؤُلُ اللہِ خَاتَمُ النَّبِیِّیْنَ ﷺ) کی اصلاحات محض پالیسیاں نہ تھیں بلکہ وہ ایک انصاف پسند اور ہمدرد معاشرے کے وسیع وژن کا حصہ تھیں۔ آپ (ﷺ) کا توحید (اللہ تعالیٰ کی وحدانیت) پر زور (تاکید) انسانی بھائی چارے کے عقیدے سے الگ نہیں تھا۔ عورتوں کے مقام (مرتبے) کو بلند کرنے، یتیموں کی نگہداشت اور غلاموں کو عزت دے کر آپ (ﷺ) نے ایک ایسی تہذیب کی بنیاد رکھی جس نے انسانی حقوق اور اخلاقی ذمہ داری کو اہمیت دی۔

Words	Pronunciation	تلفظ	معانی	Synonyms	Antonyms	معانی
Mere (adj)	/mɪər/	میر	محض	only, just	significant	اہم
Broader (adj)	/'brɔːdər/	براڈر	وسیع تر	wider, extensive	narrow	تنگ
Vision (n)	/'vɪʒən/	وژن	نظر/وژن	aim, dream	blindness	اندھا پن
Compassionate (adj)	/kəm'pæʃənət/	ہمدرد کم پیش نیٹ	ہمدرد	kind, caring	cruel	ظالم

Emphasis (n) /emfə'siːs/	امفیس	importance, stress	deemphasis	زور نہ دینا
Inseparable (adj) /'ɪn'sepərəbl/	ان سپر ایبل	united, connected	separate	علحدہ
Belief (n) /br'i:li:f/	بیلیف	faith, trust	doubt	شک
Granting v (gerund) /'græntɪŋ/	گرنٹنگ	giving, allowing	refusing	انکار کرنا
Dignity (n) /'dɪɡnəti/	ڈیگنٹی	honor, respect	humiliation	ذلت
Foundation (n) /faʊn'deɪʃən/	فائونڈیشن	base, ground	collapse	تباہی
Civilization (n) /sɪvəlaɪ'zeɪʃən/	سولائزیشن	culture, society	barbarism	وحشت
Valued v (past) / Adj				
	'vælju:d/	قدری گئی	appreciated, respected	نظر انداز کیا گیا
Responsibility (n)			ignored	غیر ذمہ داری
	/rɪ'spɒnsə'bɪləti/	ذمہ داری	duty, obligation	غیر ذمہ داری

Simple English: Author says that Hazrat Muhammad's (ﷺ) reforms were part of a larger vision for a just and compassionate society. His (ﷺ) teaching of Tauheed, the Oneness of Allah, also emphasized human equality and brotherhood. By raising the status of women, protecting orphans, and giving dignity to slaves, he (ﷺ) created a society based on human rights and moral responsibility. His (ﷺ) reforms connected faith with justice, laying the foundation of a fair and moral civilization.

Paragraph No. 12

12 His (ﷺ) Last Sermon خطبہ during the Farewell الوداع Pilgrimage حج زیارت is a timeless charter چارٹر of equality مساوات and justice انصاف. He (ﷺ) proclaimed اعلان کیا:

آپ (ﷺ) کا حجۃ الوداع کے دوران آخری خطبہ مساوات اور انصاف کا ایک لازوال (بے مثال) چارٹر ہے۔ آپ (ﷺ) نے فرمایا۔

"All mankind is from Adam and Eve. An Arab has no superiority برتری over a non-Arab, nor does a non-Arab have superiority over an Arab; a white has no superiority over a black, nor does a black have superiority over a white—except by piety تقویٰ and good action."

”تمام انسان انسان حضرت آدم علیہ السلام اور حوا کی اولاد ہیں۔ کسی عربی کو کسی عجمی پر اور کسی عجمی کو کسی عربی پر کوئی فوقیت نہیں، کسی گورے کو کالے پر اور کسی کالے کو گورے پر کوئی فوقیت نہیں سوائے تقویٰ اور نیک عمل کے۔“

Words	Pronunciation	تلفظ	معانی	Synonyms	Antonyms	معانی
Sermon (n) /'sɜ:rmən/		سرمن	خطبہ	lecture, speech	silence	خاموشی
Farewell (n)/adj /fer'wel/		فیرویل	الوداع	goodbye, departure	welcome	خوش آمدید
Pilgrimage (n) /'pɪlɡrɪmɪdʒ/		پلگریمج	زیارت/ حج	journey, visit	immobility	بے حرکت
Charter (n) /'tʃɑ:rtər/		چارٹر	چارٹر	decree, constitution, proclamation		
Equality (n) /'i:kwələti/		ایکواٹی	مساوات	fairness, parity, sameness	inequality	عدم مساوات
Justice (n) /'dʒʌstɪs/		جسٹس	انصاف	fairness, righteousness, lawfulness	injustice	بے انصافی
Proclaimed v (past) /prə'kleɪmd/		پروکلیمڈ	اعلان کیا	announced, declared	concealed	چھپایا
Superiority (n) /su:'piəri'ɒrɪti/		سپیریورٹی	برتری	dominance, advantage, preeminence	inferiority	کمتر
Piety (n) /'pi:əti/		پائی	تقویٰ	devotion, faithfulness, religiosity		

Simple English: Author says that in his (ﷺ) Last Sermon during the Farewell Pilgrimage, Hazrat Muhammad (ﷺ) gave a clear message of equality and justice. He (ﷺ) said all humans come from Adam and Eve. No Arab is superior to a non-Arab, and no white person is superior to a black person. Superiority is measured only by piety and good deeds. This sermon became a timeless charter of fairness and brotherhood for all humanity.

Paragraph No. 13

13 Hazrat Muhammad (ﷺ) reformed the whole society. In an age where fairness was lacking, he brought forward a vision rooted in justice, mercy, and equality. His reforms in favour of women, orphans, and slaves were not only progressive for his time but also remain relevant even today. Through his teachings and actions, he improved the lives of women, orphans and slaves. His message encouraged people to live with honesty, care for others, and follow the path of righteousness. Today, his reforms continue to guide and inspire millions around the world to build a just and peaceful society.

حضرت محمد (ﷺ) نے پورے معاشرے کی اصلاح کی۔ اس دور میں جہاں انصاف ناپید تھا آپ (ﷺ) نے عدل و انصاف اور مساوات پر مبنی ایک نظریہ پیش کیا۔ آپ (ﷺ) کی خواتین، یتیموں اور غلاموں کے حقوق کی حمایت میں اصلاحات نہ صرف آپ (ﷺ) کے وقت میں ترقی کا باعث تھیں بلکہ وہ آج تک متعلقہ ہیں۔ آپ (ﷺ) کی تعلیمات اور عملی اقدامات کے ذریعے آپ (ﷺ) نے عورتوں، یتیموں اور غلاموں کی زندگیوں کو بہتر بنایا۔ آپ (ﷺ) کے پیغام نے لوگوں کو ایمان داری کے ساتھ زندگی گزارنے، دوسروں کا خیال رکھنے اور نیکی کے راستے پر چلنے کی ترغیب دی۔ آج آپ (ﷺ) کی اصلاحات ایک منصفانہ اور پرامن معاشرے کی تعمیر کرنے کے لیے دنیا بھر میں لاکھوں لوگوں کی راہنمائی اور متاثر کرنے کے لیے جاری ہیں۔

Words	Pronunciation	تلفظ	معانی	Synonyms	Antonyms	معانی
Reformed <i>adj / v (past)</i>	/rɪ'fɔ:md/	ریفارمڈ	اصلاح کی	improved, changed, transformed	corrupted	خراب کیا
Fairness (n)	/'fɛrnəs/	فیرنس	عدل	justice, equality, impartiality	unfairness	نا انصافی
Vision (a)	/'vɪʒən/	وژن	نظر وژن	aim, dream	blindness	اندھاپن
Mercy (n)	/'mɜ:rsi/	مری	رحم	compassion, kindness, leniency	cruelty	ظلم
Progressive (adj)	/prə'gresɪv/	پروگریسیو	ترقی پسند	advanced, modern	conservative	قدامت پسند
Relevant (adj)	/'reləvənt/	ریلوینٹ	متعلقہ	related, applicable	irrelevant	غیر متعلقہ
Improved <i>adj / v (past)</i>	/ɪm'pru:vɪd/	امپرووڈ	بہتر کیا گیا	enhanced, bettered	worsened	خراب کیا گیا
Encouraged <i>v (past) / adj</i>	/ɪn'kʌrɪdʒd/	انکریجڈ	حوصلہ دیا	motivated, supported	discouraged	حوصلہ شکنی کی
Honesty (n)	/'ɒnəsti/	ہونستی	ایمانداری	truthfulness, integrity, sincerity	dishonesty	بے ایمانی
Righteousness (n)	/'raɪt əsnəs/	رائٹس نیس	راست گوئی	virtue, goodness, morality	wickedness	بد معاشر
Inspire (v)	/ɪn'spaɪər/	انسپائر	متاثر کرنا	motivate, encourage, influence	discourage	حوصلہ شکنی کرنا
Peaceful (adj)	/'pi:sfʊl/	پیس فُل	پرامن	calm, harmonious, tranquil	violent	پر تشدد

Simple English: Author says that Hazrat Muhammad (ﷺ) brought justice, mercy, and equality to a society where fairness was rare. His reforms supported women, orphans, and slaves, giving them dignity and rights. Through his teachings and example, he (ﷺ) encouraged honesty, care for others, and moral living. These reforms improved society and guided people toward righteousness. Even today, his (ﷺ) actions and lessons continue to inspire millions to build a fair and peaceful world.

For the Teacher:

معلم کے لیے:

- Help the students develop reading comprehension skills, expand vocabulary, and practise critical thinking through active engagement with the text.
- طلباء کے پڑھنے کی تفہیم کی مہارتوں کو متن کے ساتھ مستعد و ابھرتی کے ساتھ ذخیرہ الفاظ بڑھائے اور تنقیدی سوچ بچار کے ذریعے بہتر بنانے میں مدد کریں۔
- Help them highlight or jot down new words or phrases.
- نئے الفاظ یا مرکب ناقص کو نمایاں کرنے یا اکٹھا کرنے میں ان کی مدد کریں۔

Theme:

نفس مضمون:

Hazrat Muhammad (ﷺ) championed the rights of the most vulnerable people, women, orphans, and slaves, by challenging deeply rooted injustices and introducing laws based on justice and compassion. His (ﷺ) teachings promoted equality, dignity, and protection for all individuals, regardless of gender, status, or social class.

حضرت محمد (ﷺ) نے شدید نا انصافیوں کو چیلنج کرتے ہوئے اور انصاف اور ہمدردی پر مبنی قوانین متعارف کروا کر سب سے زیادہ کمزور لوگوں، عورتوں، یتیموں اور غلاموں کے حقوق کا دفاع کیا۔ آپ (ﷺ) کی تعلیم نے صنف، حیثیت یا سماجی طبقے سے قطع نظر تمام افراد کے لیے مساوات، وقار اور تحفظ کو فروغ دیا۔

Glossary:

فرہنگ:

Words	معانی	Meanings	معانی
accountable	ذمہ دار	responsible for your actions and expected to explain them when you are asked	اپنے عمل کو ذمہ دار اور جب آپ سے پوچھا جائے تو اس کی وضاحت کرنا
among	کے درمیان	included in a group of people or things	افراد یا اشیاء کے گروہ میں شامل ہوا
elevated	بلند کیا	raised to a higher level or position; important or noble in status	سطح یا پوزیشن کو بلند کیا مرتبے میں بلندی اعلیٰ
emancipation	پابندی سے آزادی کا عمل	the act of being freed from restrictions, especially from slavery	پابندیوں سے آزاد ہونے کا عمل خاص طور پر غلامی سے
emphasized	زور دیا	given special importance or attention; highlighted	خاص اہمیت یا توجہ دی گئی نمایاں کیا گیا
financial	معاشی	related to money, income, or the management of funds	رقم، آمدنی سے متعلقہ یا فنڈز کی مینجمنٹ
inherit	جائیداد سے چھل لینا	to receive something like property, money, etc. from someone after his/ her death	جائیداد، رقم سے حصہ وصول کرنا خاص طور پر کسی کی وفات کے بعد
inseparable	لازمی حصہ	unable to be separated; always together or closely connected	جسے الگ نہ کیا جاسکے ہمیشہ اکٹھا یا قریبی جڑا ہوا

mutual	باہمی	felt or experienced by both sides	دونوں اطراف کے ذریعے محسوس کیا یا تجربہ کیا
oppressed	مظلوم	treated cruelly or unfairly, especially by those in power	ظلم یا نا انصافی سے برتاؤ خاص طور پر حکمرانوں کے ذریعے
patriarchal	مردانہ برتری	a social system where men hold primary power and dominate	ایک سماجی سسٹم جہاں مرد کے پاس بنیادی قوت اور غلبہ ہوتا ہے
prominent	نمایاں	important, well-known, or easily noticeable	اہم، جانا پہچانا یا آسانی سے دیکھا جانے والا
reforms	اصلاحات	changes made to improve a system, law, or organization	سسٹم، قانون یا تنظیم کو بہتر بنانے کے لیے کی گئی تبدیلیاں
relevant	متعلقہ	closely connected or appropriate to what is being discussed	جس پر بحث ہو رہی ہو اس سے قریبی جزا ہوا یا مناسب ہو
widespread	وسیع پیمانے پر پھیلا ہوا	found or occurring over a large area or among many people	بڑے علاقے پر یا بہت سے لوگوں کے درمیان جانا یا واقع ہونا پایا

Reading and Critical Thinking:

A. Answer the following questions.

1. What was the social condition of women, orphans, and slaves in pre- Islamic Arabia?
 قبل از اسلام عرب میں عورتوں، یتیموں اور غلاموں کی سماجی حالت کیا تھی؟

Ans. Before Islam, women had very few rights, orphans were often exploited, and slaves had no freedom. The vulnerable were not protected, and society favored only those who were strong and powerful.

اسلام سے پہلے عورتوں کو بہت کم حقوق حاصل تھے، یتیموں کا اکثر استحصال کیا جاتا تھا، اور غلاموں کو آزادی حاصل نہیں تھی۔ کمزوروں کو تحفظ نہیں دیا جاتا تھا، اور معاشرہ صرف ان لوگوں کی حمایت کرتا تھا جو مضبوط اور طاقتور تھے۔

2. What are the three specific rights that Hazrat Muhammad (ﷺ) introduced for women?
 حضرت محمد (ﷺ) نے خواتین کے لیے جو تین مخصوص حقوق متعارف کرائے تھے وہ کیا ہیں؟

Ans. Hazrat Muhammad (ﷺ) gave women many rights: the right to inherit property, the right to choose their life-partner, and the right to own and manage their belongings.

حضرت محمد (ﷺ) نے عورتوں کو بہت سے حقوق دیے تھے: وراثت میں جائیداد کا حق، اپنے خاوند کے انتخاب کا حق، اور ملکیت کا حق اور اپنی چیزوں کے انتظام کا حق۔

3. What role did the Qur'an play in guiding the Rasoolullah's (ﷺ) social reforms? Provide two examples.

رسول اللہ (ﷺ) کی سماجی اصلاحات کی رہنمائی میں قرآن پاک نے کیا کردار ادا کیا؟ دو مثالیں پیش کریں۔

Ans. The Qur'an guided Rasoolullah's (ﷺ) social reforms by teaching justice and kindness. For example, it forbade taking orphans' property and emphasized fair treatment of women and the poor.

قرآن پاک نے انصاف اور احسان کی تعلیم دے کر رسول اللہ کی سماجی اصلاح کی رہنمائی کی۔ مثال کے طور پر، اس نے یتیموں کی جائیداد لینے سے منع کیا اور عورتوں اور غریبوں کے ساتھ منصفانہ سلوک پر زور دیا۔

4. How did Hazrat Muhammad (ﷺ) promote the emancipation of slaves?

Ans. Hazrat Muhammad (ﷺ) encouraged freeing slaves and treating them with respect. He (ﷺ) promoted their emancipation as a way to gain moral reward.

حضرت محمد (ﷺ) نے غلاموں کی آزادی کو ایسے فروغ دیا؟
 حضرت محمد (ﷺ) نے ان کی آزادی کو اخلاقی اجر حاصل کرنے کا راستہ قرار دیکر فروغ دیا۔

5. What steps did Rasoolullah (ﷺ) take to ensure the humane treatment of slaves?

Ans. He (ﷺ) instructed people to treat slaves kindly, provide them with food and clothing, and not to overwork or abuse them, ensuring their dignity and respect.

آپ (ﷺ) نے لوگوں کو ہدایت کی کہ وہ غلاموں کے ساتھ حسن سلوک کریں، انہیں خوراک اور لباس فراہم کریں، اور ان کی عزت اور احترام کو یقینی بناتے ہوئے ان سے زیادہ کام نہ لیں یا زیادتی نہ کریں۔

6. What values in the Rasoolullah's (ﷺ) reforms are still relevant to modern societies addressing social justice issues?

Ans. The reforms of Rasoolullah (ﷺ) like promoting of fairness, equality, and human dignity, values that remain important today in promoting social justice and protecting the rights of all people.

رسول اللہ (ﷺ) کی اصلاحات جیسا کہ انصاف، مساوات اور انسانی وقار پر مبنی تھیں، یہ اقدار آج بھی سماجی انصاف کے فروغ اور تمام لوگوں کے حقوق کے تحفظ میں اہم ہیں۔

Pronunciation, Pitch and Voice Variation:

Pronunciation: Pronunciation is the way in which a word or sound is spoken. It involves the correct articulation of sounds, including vowels and consonants, and the stress placed on syllables within a word.

تلفظ: تلفظ وہ طریقہ ہے جس میں کوئی لفظ یا آواز ادا کی جاتی ہے۔ اس میں آوازوں کا درست بیان شامل ہے، بشمول حرف علت اور حرف صحیح و راک لفظ کے اندر رکن لفظی پر رکھا جانے والا دباؤ۔

Pitch: Pitch refers to the highness or lowness of a sound, determined by the frequency of sound waves. In speech, pitch is the rise and fall of the voice, which can convey different emotions and meanings.

پیچ: پیچ سے مراد آواز کی بلندی یا پستی ہے، جس کا تعین آواز کی لہروں کی تعدد سے ہوتا ہے۔ گفتگو میں، آواز کا عروج اور زوال ہے، جو مختلف جذبات اور معنی بیان کر سکتا ہے۔

Voice Variation: Voice variation encompasses changes in pitch, volume, and rate of speech to express different emotions, meanings, and emphasis.

آواز کا تغیر: آواز کی مختلف حالتوں میں مختلف جذبات، معنی اور سُر میں سے انکشاف کے لیے پیچ، حجم اور شرح میں تبدیلی شامل ہوتی ہے۔

Now, briefly introduce the texts of your own choice (one fictional and one nonfictional) to the students. Explain to them the difference between the two genres and highlight how the tone, pitch, and pronunciation might vary depending on the text type.

اب مختصر اپنی پسند کی تحریریں (ایک افسانوی اور ایک غیر افسانوی) طلبہ کے سامنے پیش کریں۔ انہیں دو انواع کے درمیان فرق کی وضاحت کریں اور اس بات پر روشنی ڈالیں کہ متن کی قسم کے لحاظ سے ٹون، پیچ اور تلفظ کیسے مختلف ہو سکتے ہیں۔

Fictional Text (e.g., a narrative or a scene from a story): Encourage students to experiment with character voices, emotions, and dramatic pauses.

افسانوی متن (مثال کے طور پر، ایک داستان یا کہانی کا ایک منظر): طلباء کو کردار کی آوازیں، جذبات اور ڈرامائی وقفوں کے ساتھ تجربہ کرنے کی ترغیب دیں۔

Nonfictional Text (e.g., an informational article or a news report): Discuss how the tone should be more neutral, informative, and clear, but still engage the listener with appropriate pitch variation for emphasis.

غیر افسانوی متن (مثال کے طور پر، ایک معلوماتی مضمون یا خبری رپورٹ): اس بات پر بحث کریں کہ کس طرح ٹون زیادہ غیر جانبدار، معلوماتی، اور واضح ہونا چاہیے، لیکن پھر بھی سننے والے کو زور دینے کے لیے مناسب پیچ کی تبدیلی کے ساتھ مشغول رکھیں۔

• Reading Practice (10-15 minutes):

Step 1: Assign students into pairs or small groups. Give each group one of the selected texts (fictional or nonfictional).

مرحلہ 1: طلباء کو جوڑوں یا چھوٹے گروپوں میں تقویض کریں۔ ہر گروپ کو منتخب تحریروں میں سے ایک دیں (افسانہ یا غیر افسانوی)۔

Step 2: Have each student read a passage aloud, focusing on:

مرحلہ 2: ہر طالب علم سے ایک اقتباس بلند آواز سے پڑھوائیں، اس پر توجہ مرکوز کریں:

- **Pronunciation:** Ensure each word is pronounced correctly.
- **Pitch:** Adjust the pitch of their voice to match the mood or purpose of the text (e.g., high pitch for excitement in a fictional text, moderate pitch for seriousness in nonfiction).

پیچ: متن کے موڈ یا مقصد سے ملنے کے لیے آواز کی اونچائی چھوٹے کر دیں (مثال کے طور پر، افسانوی متن میں جوش و خروش کے لیے ہائی پیچ، غیر افسانوی کے لیے اعتدال پسند پیچ)

- **Voice Variation:** Encourage students to alter their tone to fit different characters or situations in fictional texts or to add emphasis in nonfiction texts.

آواز کا تغیر: طالب علموں کی ان کے لہجے میں مختلف کرداروں یا حالات کو افسانوی متن میں فٹ کرنے کے لیے یا غیر افسانوی متن میں زور دینے کے لیے حوصلہ افزائی کریں۔

(A) Write a short story on "Kindness". Apply the techniques you have learnt from the above given information.

”ہمدردی“ پر مختصر کہانی لکھیں اس میں ان تکنیکس کو لاگو کریں جو آپ نے اوپر پڑھی ہیں۔

Ans. The Gift of Kindness

In a small village, there lived a girl named Uzma. She was cheerful and always ready to help others. One cold morning, Uzma saw an old man was trying to carry a heavy bag of food. Without thinking twice, she ran to help him.

ایک چھوٹے سے گاؤں میں عظمیٰ نام کی ایک لڑکی رہتی تھی۔ وہ خوش مزاج اور دوسروں کی مدد کے لیے ہمیشہ تیار رہتی تھی۔ ایک سرد صبح عظمیٰ نے دیکھا کہ ایک بوڑھا آدمی کھانے کا ایک بھاری تھیلا اٹھانے کی کوشش کر رہا ہے۔ دوبار سوچے بغیر وہ اس کی مدد کے لیے بھاگی۔

The old man smiled and said, "Thank you, daughter. Your kindness warms my heart more than this bag of food." Uzma felt happy, not because of praise, but because she had helped someone in need.

بوڑھے آدمی نے مسکرا کر کہا، ”شکریہ بٹی، تمہاری مہربانی میرے دل کو کھانے کے اس تھیلے سے زیادہ گرم کرتی ہے۔“ عظمیٰ نے خوشی محسوس کی، تعریف کی وجہ سے نہیں، بلکہ اس لیے کہ اس نے کسی ضرورت مند کی مدد کی تھی۔

A few days later, Uzma's brother, Zeshan, found a little kitten shivering near the market. He took it home, gave it milk, and made a warm bed for it. The next day, the villagers appreciated Uzma and Zeshan's good deeds and started helping each other too.

کچھ دنوں بعد، عظمیٰ کے بھائی ذیشان کو بازار کے قریب بلی کا ایک چھوٹا بچہ کانپتا ہوا ملا۔ وہ اسے گھر لے گیا، اسے دودھ پلایا، اور اس کے لیے ایک گرم بستر بنایا۔

اگلے دن گاؤں والوں نے عظمیٰ اور نیشاں کے اچھے کاموں کی تعریف کی اور ایک دوسرے کی مدد بھی شروع کر دی۔

Uzma realized that kindness spreads like sunlight. One small act can make many lives brighter. From that day, the village became a place of caring hearts and helping hands.

عظمیٰ نے محسوس کیا کہ ہمدردی سورج کی روشنی کی طرح پھیلتی ہے۔ ایک چھوٹا سا عمل بہت سی زندگیوں کو روشن بنا سکتا ہے۔ اس دن سے، یہ گاؤں خیال رکھنے والے دلوں اور مدد کرنے والوں کی جگہ بن گیا۔

Moral: Even small acts of kindness can make a big difference in the world.

اخلاقی سبق: احسان کی چھوٹی نیکیاں بھی دنیا میں بڑا فرق پیدا کر سکتی ہیں۔

Figurative Language:

1. **Simile:** A comparison between two unlike things using "like" or "as".

تشبیہ: "like" یا "as" کا استعمال کرتے ہوئے دو متضاد چیزوں کے درمیان موازنہ

Example: He is as brave as a lion.

مثال: وہ شیر کی طرح بہادر ہے۔

2. **Metaphor:** A direct comparison between two unlike things without using "like" or "as".

استعارہ: "like" یا "as" کا استعمال کیے بغیر دو متضاد چیزوں کے درمیان براہ راست موازنہ۔

Example: Time is a thief that steals our moments.

مثال: وقت ایک چور ہے جو ہمارے لمحات چرائیتا ہے۔

3. **Personification:** Giving human characteristics to non-human things.

شخصیت سازی: غیر انسانی چیزوں کو انسانی خصوصیات دینا۔

Example: The wind whispered through the trees.

مثال: ہوا درختوں کے ذریعے سرگوشی کرتی ہے۔

4. **Hyperbole:** An exaggeration used for emphasis or effect.

Hyperbole: ایک مبالغہ آرائی جو زور یا اثر کے لیے استعمال ہوتی ہے۔

Example: I've told you a million times!

مثال: میں نے آپ کو لاکھوں بار بتایا ہے!

5. **Onomatopoeia:** A word that imitates a sound.

Onomatopoeia: ایک ایسا لفظ جو آواز کی نقل کرتا ہے۔

Example: The piece of meat sizzled on the pan.

مثال: گوشت کا ٹکڑا پین پر پھلکتا ہے۔

6. **Alliteration:** The repetition of the same consonant beginning sound in a series of words.

بجھرا لفظی: ایک ہی حرف صبیح کی ابتدائی آواز کی تکرار

Example: Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

مثال: پیٹر پائپر نے اچار والی مرچ کا ایک ٹکڑا اٹھایا۔

7. **Idioms:** A phrase with a meaning different from its literal words.

محاورات: ایک جملہ جس کا معنی اس کے لغوی الفاظ سے مختلف ہو۔

Example: It's raining cats and dogs.

مثال: بلیوں اور کتوں کی بارش ہو رہی ہے۔

8. **Oxymoron:** Two contradictory terms used together.

Example: Deafening silence filled the room.

مثال: بہری خاموشی نے کمرے کو بھر دیا۔

(B) **Fill in the blanks with appropriate figure of speech.**

مناسب جزو کلام کے ساتھ خالی جگہ پُر کریں۔

"The old house **groaned in protest** as the storm rolled in (personification), each gust of wind **howling like a hungry wolf** (.....). Inside, Aslam sat frozen, convinced that his **courage had turned to stone** (.....). **Crash!** went the window as the shutters slammed open (.....), making his heart leap. **"This storm is going to bury us alive!"** he cried (.....). The **bitter sweetness** of nostalgia crept over him as he remembered summers here (.....). **"Why did I come back?"** he asked aloud, **"I'm really in over my head now"** (.....). Still, he tried to steady himself, **silently slipping sideways** to the door (.....) hoping to escape before the storm made the house its next victim.

Ans: The old house groaned in protest as the storm rolled in (Personification), each gust of

wind howling like a hungry wolf (Simile). Inside, Aslam sat frozen, convinced that his courage had turned to stone (Metaphor). Crash! (Onomatopoeia) went the window as the shutters slammed open, making his heart leap. "This storm is going to bury us alive!" he cried (Hyperbole). The bitter sweetness of nostalgia crept over him as he remembered summers here (Oxymoron). "Why did I come back?" he asked aloud, "I'm really in over my head now" (Idiom). Still, he tried to steady himself, silently slipping sideways to the door to escape before the storm made the house its next victim (Personification).

ذخیرہ الفاظ اور گرامر

Vocabulary and Grammar:

Meanings of Unknown Words:

The good readers should use different strategies to figure out unfamiliar or tricky words. You may use the following strategies to find out the meanings of different words given in a text:

- اچھے قارئین کو نامانوس یا مشکل الفاظ کو جاننے کے لیے مختلف حکمت عملی استعمال کرنی چاہیے۔ مختلف الفاظ کے معنی معلوم کرنے کے لیے آپ درج ذیل حکمت عملیوں کا استعمال کر سکتے ہیں۔
- لفظ کے حصے (سابقہ، لاحقہ، بنیاد)
- لغت یا تھیسورس (ان کا استعمال)
- تعدد معنی (کچھ الفاظ اپنے استعمال کی بنیاد پر معنی بدلتے ہیں)
- Word parts (prefix, suffix, root)
- Dictionary or thesaurus (their usage)
- Multiple meanings (some words change meaning based on their usage)
- Read the entire unit 1 and highlight 5 unknown or confusing words or phrases. Now, find out their meanings by using the above given strategy.

پورا باب 1 پڑھیں اور 5 نامعلوم یا مبہم الفاظ یا جملے کو نمایاں کریں۔ اب اوپر دی گئی حکمت عملی کو استعمال کر کے ان کے معنی معلوم کریں۔

No.	Words	Meanings
1.	Deafening silence	Complete silence that feels very intense
2.	Groaned in protest	Made a sound as if complaining
3.	Turned to stone	Became very still or frightened
4.	Bury us alive	Cause great danger or fear (not literal)
5.	In over my head	In a situation too difficult to handle

معلم کے لیے:

For the Teacher:

- Help the students identify, understand, and use figurative language (such as similes, metaphors, personification, hyperbole, etc.) to enhance their reading comprehension and creative writing skills.
- طالب علموں کو ان کی پڑھنے کی سمجھ اور تخلیقی تحریکی صلاحیتوں کو بڑھانے کے لیے علامتی زبان (جیسے تشبیہات، استعارے، تجسیم، مبالغہ وغیرہ) کی شناخت، سمجھنے اور استعمال کرنے میں مدد کریں۔
- Explain that figurative language uses words or expressions that go beyond their literal meaning to create vivid images or feelings.
- وضاحت کریں کہ علامتی زبان ایسے الفاظ یا تاثرات کا استعمال کرتی ہے جو واضح تصویر یا احساسات کو تخلیق کرنے کے لیے ان کے لفظی معنی سے بالاتر ہوتے ہیں۔

Context Clues:

Writers or authors often give hints or clues to the meaning of unfamiliar words in the

sentences around them. So, the meaning of that particular word can be deduced from the words surrounding it.

رائیٹرز یا مصنفین اکثر اپنے ارد گرد کے جملوں میں ناماتوں اور الفاظ کے معانی کے اشارے یا سرانغ دیتے ہیں۔ لہذا، اس مخصوص لفظ کے معنی اس کے ارد گرد کے الفاظ سے اخذ کیے جاسکتے ہیں۔

Examples: The cat was so famished that it devoured an entire bowl of food in seconds.

مثالیں: بلی اتنی بھوک تھی کہ اس نے چند لمحوں میں کھانے کا پورا پیالہ کھالیا۔

Clues "devoured", "entire bowl", "in seconds"

سراغ: 'کھالیا'، 'پورا پیالہ'، 'سیکند میں'

➤ Famished = very hungry

بہت بھوک لگی ہے۔

Even though the directions were ambiguous, we tried to follow them carefully.

اگرچہ ہدایات مبہم تھیں، ہم نے احتیاط سے ان پر عمل کرنے کی کوشش کی۔

Clues "Even though... tried to follow"

سراغ: "اگرچہ..." پیروی کرنے کی کوشش کی۔

➤ Ambiguous = unclear or confusing

مبہم = غیر واضح یا مبہم

Lubna tried to console her friend after the bad news, offering tissues and kind words.

لبنى نے بری خبر کے بعد اپنی سہیلی کو نشوز اور نرم قسم کے الفاظ کی پیشکش کرتے ہوئے تسلی دینے کی کوشش کی۔

Clues "after the bad news", "offering tissues and kind words"

سراغ: 'بری خبروں کے بعد'، 'نشوز اور مہربان الفاظ کی پیشکش کرنا'

➤ Console = comfort

تسلی = آرام

(A) Read the following paragraph:

اس پیرا گراف کو پڑھیں۔

"As the storm grew stronger, the waves began to **pummel** the shore with tremendous force. The wind howled, and trees bent under its pressure. Boats rocked violently in the harbor, and people ran to find shelter from the harsh weather. It was clear the storm wasn't just a light drizzle—it was something much more powerful."

Now, answer the following questions:

اب درج ذیل سوالات کے جواب دیں۔

1 What does the word **pummel** most likely mean in this paragraph?

Ans. It most likely means to hit or strike repeatedly with great force.

2. What clues in the paragraph help you figure it out?

Ans. Phrases such as "tremendous force," "the wind howled," "trees bent under its pressure," and "boats rocked violently" help explain its meaning.

Exploring Idioms and Proverbs:

Idiom: An idiom is a phrase or an expression that has a meaning different from the literal meanings of the individual words.

Proverb: A proverb is a short, common saying that expresses a truth, piece of advice, or wisdom based on experience.

Examples:

Break the ice-to start a conversation in a relaxed way

Don't judge a book by its cover. - don't make assumptions based on appearance

کسی کتاب کو اس کے سرورق سے نہ پرکھیں۔ ظاہری شکل کی بنیاد پر اندازے نہ لگائیں۔

The ball is in your court. - it's your decision or responsibility now

گیند آپ کے کورٹ میں ہے۔ یہ آپ کا فیصلہ یا ذمہ داری ہے۔ اب اعمال الفاظ سے زیادہ زور سے بولتے ہیں۔ آپ کیا کرتے ہیں اس سے زیادہ اہم ہے۔

Actions speak louder than words. - what you do is more important than what you say

آپ کیا کرتے ہیں اس سے زیادہ بہتر ہے کہ آپ کیا کہتے ہیں؟

Bite off more than you can chew. - take on too much responsibility

جتنا آپ چبا سکتے ہیں اس سے زیادہ کاٹ لیں۔ بہت زیادہ ذمہ داری لینا

For the Teacher:

معلم کے لیے:

- Provide sentences with difficult words and guide the students to identify clues and guess the meaning. طلباء کو مشکل الفاظ دیں اور انہیں ان کے اشارے اور سراغ کی شناخت کریں۔
Use visuals, real-life examples, and humor to make idioms and proverbs easier to remember. بصری اور حقیقی زندگی سے مثالیں دیں محاوروں اور ضرب المثل یاد رکھنے کے لیے آسان بنائیں۔

(B) Read the following paragraph:

درج ذیل پیرے کو پڑھیں۔

"Hina was feeling nervous about the school talent show. She almost backed out, but her mother reminded her, **"Nothing ventured, nothing gained."** Taking a deep breath, Hina decided to go for it. When she finally got on stage, she stumbled over her first line, but instead of panicking, she **kept her cool** and finished strong. In the end, she was proud that she faced her fears."

Now, answer the following questions:

اب درج ذیل سوالات کے جواب دیں۔

1. What is the idiom in the paragraph? What does it mean?

Ans. The idiom in the paragraph is "kept her cool."

It means to stay calm and not panic in a difficult situation.

2. What is the proverb? What lesson does it teach?

Ans. The proverb is "Nothing ventured, nothing gained."

It teaches the lesson that if you do not take risks or try new things, you cannot achieve success or gain rewards.

Oral Communication Skills

زبانی بول چال کی مہارتیں:

Responding to the text by Giving Arguments and Opinions:

دلیلیں اور رائے دے کر متن پر رد عمل دینا:

Following are the steps to respond to a text giving arguments along with your opinion:

اس کے ساتھ دلائل دینے والے متن کا جواب دینے کے لیے درج ذیل اقدامات ہیں۔

➤ Read the Text:

متن پڑھیں

Read the provided text carefully. Pay attention to the main points, arguments, and tone. Highlight or underline key sections that you agree with or find interesting.

فراہم کردہ متن کو غور سے پڑھیں۔ اہم نکات، دلائل اور لہجے پر توجہ دیں۔ ان اہم حصوں کو ہائی لائٹ یا انڈر لائن کریں جو آپ کرتے ہیں۔

➤ Identify the Key Ideas:

Identify the main argument or the theme presented in the text. What is the author trying to say?

Write a brief summary of the text in your own words (2-3 sentences).

➤ Form Your Opinion:

Take a stance on the issue or topic presented in the text. Do you agree or disagree with the author? Why?

➤ Support Your Opinion:

Provide 3-5 reasons to support your opinion. Your reasons should be logical, clear, and based on evidence or examples. You can pull from personal experience, knowledge, or ideas discussed in class.

(A) Prepare a 2-3 minute oral presentation on "Social Justice" where you clearly state your opinion, provide supporting arguments, and address potential counter arguments.

’سماجی انصاف‘ پر 2-3 منٹ کی ایک پریزنٹیشن تیار کریں، جہاں آپ اپنی رائے حمایتی دلائل فراہم کرتے ہیں، آپ واضح طور پر اپنی رائے، حامی اور ممکنہ جوابی دلائل بیان کرتے ہیں۔

Ans. Model 2-3 Minute Speech on Social Justice

Title: Why Social Justice Matters

"Good morning everyone,

Today I want to talk about social justice. In my opinion, social justice is very important because it ensures everyone is treated fairly, with equal opportunities, regardless of their background, gender, or wealth. For example, providing equal access to education and healthcare helps society grow stronger and more united.

Some people may argue that achieving full social justice is impossible, or that it costs too much money. I believe that even small steps, like fair laws and equal opportunities, can make a big difference in reducing inequality.

In conclusion, social justice is not just a goal, it is a responsibility of every individual and society. By promoting fairness and equality, we can create a better, safer, and happier world for everyone. Thank you."

(B) Make groups of the students consisting of five students in each group. Now, ask them to prepare a speech on "The Qualities of a Great Leader". Then one student of each group will deliver the speech before the class.

طلباء کے گروپ بنائیں جو ہر گروپ میں پانچ طلباء پر مشتمل ہوں۔ اب ان سے کہیں کہ ’عظیم لیڈر کی خوبیاں‘ پر تقریر لکھیں، پھر ہر گروپ کا ایک طالب علم کلاس سے پہلے تقریر کرے گا۔

عملی کام

Ans. Practical work.

Writing Skills:

لکھنے کی مہارتیں:

Editing & Proofreading:

Editing: Editing is the process of improving the content, structure, and clarity of a piece of writing. This includes:

- fixing sentence structure
- improving word choice
- reorganizing ideas
- making the writing clearer and more effective

Proofreading: Proofreading is the final step of writing. It focuses on correcting small errors in:

- spelling
- punctuation
- capitalization
- grammar

(A) Edit and proofread the following paragraph and write the corrected one in your notebook.

"yesterday me and my friend went to the park we seen a group of kids playing soccer and decide to join them it was real fun and everyone was nice, after that we walk to the ice cream shop but it were closed. we was disappointed but we still had a great time"

Ans. "Yesterday, my friend and I went to the park. We saw a group of kids playing soccer and decided to join them. It was really fun, and everyone was nice. After that, we walked to

the ice cream shop, but it was closed. We were disappointed, but we still had a great time."

Changes made:

1. "Yesterday, my friend and I went" → corrected word order and added comma.
2. "me and my friend" → "my friend and I" (correct subject form).
3. "we seen" → "saw" (past tense correction).
4. "and decide" → "decided" (past tense correction).
5. "real fun" → "really fun" (adverb added).
6. "after that we walk" → "walked" (past tense).
7. "it were closed" → "was closed" (subject-verb agreement).
8. Added necessary punctuation: commas and periods.

Hyphens & -ough Words:

Hyphen (-): A hyphen is a small dash used to connect words or parts of words.

It helps make meaning clear in compound words.

Examples:

Hyphenated compound nouns (check-in, mother-in-law)

Hyphenated compound adjectives (well-known author, full-time job)

(B) Read the sentences and add hyphens where needed.

1. My sister has a part time job.
2. The check in desk is over there.
3. He gave a well deserved speech.
4. She's my mother in law.

- Ans. 1.**
1. My sister has a part-time job.
 2. The check-in desk is over there.
 3. He gave a well-deserved speech.
 4. She's my mother-in-law.

-ough Letter String: Words with -ough are tricky because they are spelled the same, but pronounced differently.

Examples of different-ough sounds:

Though - sounds like "oh"

Tough-sounds like "uff"

Through -sounds like "oo"

Thought-sounds like "awt"

(C) Match the -ough word to its meaning.

Word	Meaning
though	a sudden noise from the throat
cough	even if; however
rough	as much as needed
enough	not smooth
thought	to pass from one side to another
through	an idea

Ans.

Words	Meanings
though	اگرچہ even if, however حتی کہ، تاہم
cough	کھانسی a sudden noise from the throat گلے سے اچانک آنے والی آواز
rough	کھرا rough ہموار نہ ہو
enough	کافی as much as needed اتنا ہونا جتنی کہ ضرورت ہو
through	کے ذریعے to pass from one side to another ایک طرف سے گزر کر دوسری طرف جانا
thought	سوچ an idea ایک خیال

Writing a Paragraph Using the Process Approach:

The process approach to writing means planning your writing step by step before you begin your final draft. This helps you organize your thoughts and write more clearly and effectively. This includes:

تحریری طریقہ کار کا مطلب ہے کہ آپ اپنا حتمی مسودہ شروع کرنے سے پہلے قدم بہ قدم اپنی تحریری منصوبہ بندی کریں۔ یہ آپ کو اپنے خیالات کو منظم کرنے اور زیادہ واضح اور مؤثر طریقے سے لکھنے میں مدد کرتا ہے۔ اس میں شامل ہیں:

Brainstorming-thinking of ideas related to a topic

Mind-Mapping-drawing your ideas in a visual way

Structuring-organizing those ideas in a logical order

Free Writing-writing whatever comes to mind without worrying about grammar or spelling, etc.

Note-Taking-writing down important ideas, facts, or details from what you read or plan to write about

Example Topic with step-by-step explanation:

My Favourite Hobby میرا پسندیدہ مشغلہ

Step 1: Brainstorming: Let's think of all the ideas related to the topic "My Favourite Hobby". Suppose, it is "Drawing".

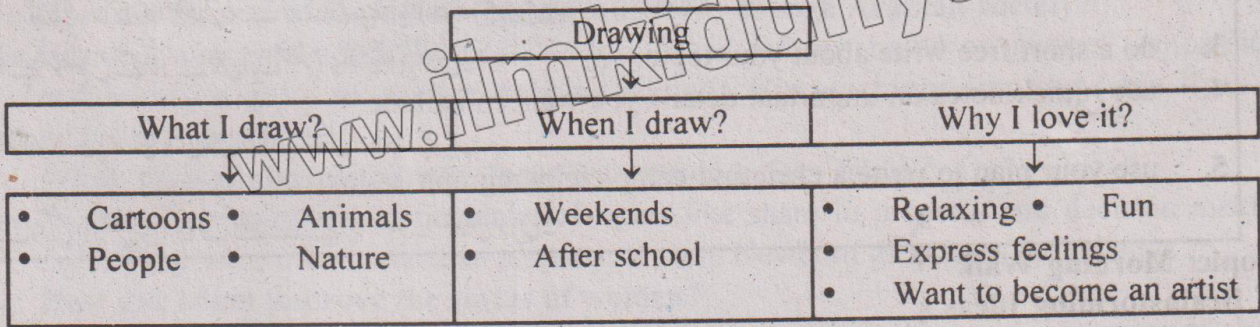
مرحلہ 1: دماغی طوفان: آئیے موضوع سے متعلق تمام خیالات پر غور کریں 'میرا پسندیدہ مشغلہ'۔ فرض کریں، یہ 'ڈرائنگ' ہے۔

Brainstormed Ideas:

- I love to draw characters. مجھے کردار تخلیق کرنا پسند ہے۔
- I use pencils and markers. میں پنسل اور مارکر استعمال کرتا ہوں۔
- It makes me feel good and calm. یہ مجھے اچھا اور پرسکون محسوس ہوتا ہے۔
- I draw every weekend. میں ہر ویکنڈ بناتا ہوں۔
- Sometimes I give drawings as gifts. کبھی کبھی میں تجھے کے طور پر ڈرائنگ دیتا ہوں۔
- I want to become an artist. میں ایک آرٹسٹ بننا چاہتا ہوں۔

Step 2: Mind-Mapping:

My Favourite Hobby



Step 3: Structuring: Use a simple paragraph structure chart:

- مرحلہ 3: ساخت بنانا: ایک سادہ پیراگراف نمونے کا چارٹ استعمال کریں:
- **Topic Sentence:** What is my favorite hobby?
موضوع جملہ: میرا پسندیدہ مشغلہ کیا ہے؟
 - **Supporting Details:** What do I do? Why do I like it? When do I do it?
معاون تفصیلات: میں کیا کروں؟ مجھے یہ کیوں پسند ہے؟ میں کب اسے کرتا ہوں؟
 - **Closing Sentence:** What makes it special?
اختتامی جملہ: اسے کیا خاص بناتا ہے؟

Step 4: Free Writing: Write freely without worrying too much about mistakes.

مرحلہ 4: آزادانہ تحریر: غلطیوں کے بارے میں زیادہ فکر کے بغیر آزادانہ لکھیں۔

Such as: "I like drawing very much. I draw cartoons, animals and other characters. I do it on weekends or after school. I use pencils and sometimes coloured markers. Drawing helps me relax and makes me happy. My dream is to become a great artist someday."

جیسا کہ: 'مجھے ڈرائنگ بہت پسند ہے۔ میں کارٹون، جانور اور دوسرے کردار بناتا ہوں۔ میں یہ ہفتے کے آخر میں یا اسکول کے بعد کرتا ہوں۔ میں پنسل اور کبھی کبھی رنگین مارکر استعمال کرتا ہوں۔ ڈرائنگ مجھے سکون دینے اور مجھے خوش کرنے میں مدد دیتی ہے۔ میرا خواب ہے کہ کسی دن ایک عظیم فنکار بنوں۔'

Step 5: Note-Taking: Writing down important ideas, facts, or details from what you read or plan to write about.

مرحلہ 5: نوٹ لینا: جو کچھ آپ پڑھتے ہیں یا لکھنے کا ارادہ رکھتے ہیں اس سے اہم خیالات، حقائق یا تفصیلات لکھنا۔

Final Paragraph

آخری پیراگراف

My Favourite Hobby میرا پسندیدہ مشغلہ

"My favourite hobby is drawing because it helps me express my creativity. I enjoy drawing cartoons, animals, and different characters using pencils and coloured markers. I usually draw after school or on weekends when I have free time. Drawing makes me feel calm and happy. I even give my drawings as gifts to my friends and family. Someday, I hope to become a great artist."

'میرا پسندیدہ مشغلہ ڈرائنگ ہے کیونکہ اس سے مجھے اپنی تخلیقی صلاحیتوں کے اظہار میں مدد ملتی ہے۔ میں پنسل اور رنگین مارکر کے استعمال سے کارٹون، جانوروں اور مختلف کرداروں کو ڈرائنگ سے لطف اندوز ہوتا ہوں۔ میں عام طور پر اسکول کے بعد یا ایک اینڈر ڈرائنگ کرتا ہوں جب میرے پاس فارغ وقت ہوتا ہے۔ ڈرائنگ مجھے پرسکون اور خوش محسوس کراتی ہے۔ یہاں تک کہ میں اپنی ڈرائنگ اپنے دوستوں اور کنبہ والوں کو تحفے کے طور پر بھی دیتا ہوں۔ کسی دن، میں ایک عظیم فنکار بننے کی امید کرتا ہوں۔'

(D) Choose a topic of your own choice. Follow the steps of the process approach to plan and write a paragraph about it. Make sure to:

اپنی پسند کا ایک موضوع منتخب کریں۔ منصوبہ بندی کرنے اور اس کے بارے میں ایک پیراگراف لکھنے کے لیے طریقہ کار کے مراحل پر عمل کریں۔ یقینی بنائیں کہ:

1. brainstorm ideas

2. organize your thoughts using a graphic organizer

3. do a short free write about your topic

4. take quick notes on important details you want to include

5. use your plan to write a clear and complete paragraph

ایک واضح اور مکمل پیرا گراف لکھنے کے لیے اپنا منصوبہ استعمال کریں۔

Topic: Morning Walk

1. Brainstorming Ideas

- Fresh air
- Exercise
- Feeling fresh
- Quiet streets
- Birds and trees
- Good for health

2. Graphic Organizer (Text Form)

Topic: Morning Walk

- When: Early morning
- What I See: Trees, birds, sunrise
- Where: Park / street
- Why I Like It: Fresh air, peace, good health

3. Short Free Write

I like going for a morning walk because it makes me feel fresh and active. The air is cool and clean in the morning. I see birds and trees which make me feel happy. It is a peaceful time of the day.

4. Quick Notes (Important Details)

- Early morning time
- Exercise for the body
- Good habit for health
- Fresh air
- Calm and peaceful

5. Final Paragraph

A morning walk is a healthy and refreshing habit. I usually go for a walk early in the morning when the air is fresh and cool. The streets are quiet, and I enjoy seeing trees, birds, and the rising sun. Walking helps me stay active and keeps my body fit. It also makes my mind calm and peaceful. A morning walk gives me energy and helps me start my day in a positive way.

For the Teacher:

معلم کے لیے:

- Help the students correct use of hyphens in compound words and understanding different-ough spellings and sounds.
- Introduce each step using graphic organizers. Guide students through a model example, then let them apply it to their own topic (e.g., "My Favourite Hobby"). Great for developing independence in writing.

• طلباء کو مرکب الفاظ میں ہائفن کے درست استعمال اور مختلف جے اور آوازوں کو سمجھنے میں مدد کریں۔

• گرافک آرگنائزر کا استعمال کرتے ہوئے ہر قدم کا تعارف کروائیں۔ ایک ماڈل مثال کے ذریعے طلباء کی رہنمائی کریں، پھر انہیں اپنے موضوع پر لاگو کرنے دیں (مثلاً 'میرا پسندیدہ مشغلہ')۔ تحریری طور پر آزادی پیدا کرنے کے لیے بہت اچھا ہے۔

Additional Exercises

☆ Answer the following questions.

1. What kind of society existed in pre-Islamic Arabia?

Ans. Pre-Islamic Arabian society was tribal, quarrellsome, and unjust. In that society, women

orphans, and slaves were treated in inhuman way. They were not given even fundamental rights.

2. How did Hazrat Muhammad (ﷺ) change Arabian society?

Ans. Hazrat Muhammad (ﷺ) introduced reforms based on justice, compassion, and human dignity to change Arabian society. His teachings improved the lives of oppressed people.

3. What type of oppression was faced by women before Islam?

Ans. Women were deprived of fundamental rights like share in property and decision making right. They were often treated as property of men. Newborn girls were buried alive.

4. How did Islam improve the status of women?

Ans. Islam improved the status of women by declaring them equal to men. They were given legal, social, and economic rights.

5. What does the Qur'an say about human equality?

Ans. The Qur'an teaches that all humans are created from one male and female. The superiority is based on piety and not on race or status.

6. What property rights were given to women in Islam?

Ans. In Islam, women were allowed to own and inherit property. They can inherit from parents, husbands, and children.

7. Why is education important in Islam?

Ans. Islam made seeking knowledge obligatory for both men and women. In this way, education is declared important in Islam.

8. How did Hazrat Muhammad (ﷺ) treat women in family life?

Ans. Hazrat Muhammad (ﷺ) treated women with respect and kindness. His life showed mutual respect for everyone.

9. What role did women play in society after Islam?

Ans. Women could express opinions and participate in public matters. A few of them even helped in treaties and battles.

10. What was the condition of orphans before Islam?

Ans. Before Islam, orphans were helpless and often exploited. They lacked care, protection, and property shares.

11. How did Islam emphasize the care of orphans?

Ans. Islam encouraged kindness and fair treatment of orphans. Caring for them was promised great reward.

12. What reward is promised for those who care for orphans?

Ans. The Prophet (ﷺ) said that people who care for orphans will be close to him in Paradise. This shows the importance of orphan care.

13. What rules were set for guardians of orphans?

Ans. Guardians of orphans were held accountable for treating orphans well. They had to protect their property or other belongings honestly.

14. Why was exploitation of orphans forbidden?

Ans. Taking an orphan's wealth unjustly was declared a major sin. Islam strictly warned against it.

15. What was Islam's approach to slavery?

Ans. Islam introduced reforms about slavery. The slaves were given fundamental right by Islam. These reforms promoted dignity and freedom for them.

16. How did Islam encourage freeing slaves?

Ans. In Islam, freeing slaves was considered a virtuous act and a way to remove sins. The Prophet (ﷺ) freed many slaves himself.

17. How were slaves supposed to be treated in Islam?

Ans. In Islam, slaves were supposed to be treated like brothers. They were fed and clothed like their masters.

18. Who was Hazrat Bilal ibn Rabah (رضي الله عنه)?

Ans. Hazrat Bilal (رضي الله عنه) was a former slave who became the Prophet's Muazzin. His life symbolizes equality in Islam.

19. What message did the Last Sermon give?

Ans. The Last Sermon of Hazrat Muhammad (ﷺ) declared equality of all humans. No race is superior except through piety.

20. What is importance of Hazrat Muhammad's (ﷺ) social reforms?

Ans. Hazrat Muhammad's (ﷺ) social reforms promote justice, care and right for equal rights for all members of a society. These reforms are revolutionary for the development of an ideal society.

☆ Choose the word with correct spelling.

- | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1. a) Profet | b) Prohit | c) Proft | d) Prophet |
| 2. a) Socity | b) Society | c) Sociaty | d) Sosiaty |
| 3. a) Justise | b) Justace | c) Jostice | d) Justice |
| 4. a) Compashion | b) Compassion | c) Compation | d) Compashon |
| 5. a) Equallity | b) EQuality | c) Equilty | d) Equality |
| 6. a) Margenesed | b) Marginalized | c) Margenalized | d) Margenalised |
| 7. a) Oppressed | b) Opressed | c) Oppresed | d) O pressed |
| 8. a) Orfan | b) Orphan | c) Oraphan | d) Orpan |
| 9. a) Slaves | b) Slavis | c) Slavez | d) Slaves |
| 10. a) Teechings | b) Teachings | c) Teacings | d) Teachins |
| 11. a) Reforms | b) Riforms | c) Refourms | d) Reforms |
| 12. a) Qura'n | b) Qur'an | c) Quaran | d) Koran |
| 13. a) Sunah | b) Sunnah | c) Sunna | d) Sunnah |
| 14. a) Millian | b) Million | c) Milliion | d) Million |
| 15. a) Global | b) Globe | c) Gloabal | d) Globaal |
| 16. a) Tribble | b) Tribal | c) Tribbal | d) Trybal |
| 17. a) Patriarchal | b) Patriarcal | c) Patrighal | d) Ptriarchal |
| 18. a) Inequallity | b) Inequality | c) Ine quality | d) Iniequality |
| 19. a) Deprived | b) Deprivved | c) Deprivedd | d) Deprived |
| 20. a) Exploitation | b) Exploitation | c) Exploitation | d) Exsploitation |
| 21. a) Widespread | b) Wide spread | c) Widespred | d) Widespread |
| 22. a) Enviroment | b) Environment | c) Enviernment | d) Environnment |
| 23. a) Spirituel | b) Spiritual | c) Spirirtual | d) Spiritual |
| 24. a) Morral | b) Moral | c) Morle | d) Morul |
| 25. a) Humankind | b) Humenkind | c) Humankined | d) Humankund |
| 26. a) Creatid | b) Created | c) Creatted | d) Creeted |
| 27. a) Femmale | b) Femaile | c) Femail | d) Female |

28. a) Familees b) Families c) Famales d) Families
 29. a) Noblest b) Nobb lest c) Nobalest d) Noblest
 30. a) Honorabble b) Honourable c) Honorable d) Onourable
 31. a) Piaty b) Piety c) Piedy d) Peity
 32. a) Righteousness b) Rightousness c) Riteousness d) Rightenousness
 33. a) Aiware b) Aware c) Aweare d) Awarre
 34. a) Grannted b) Granttd c) Grated d) Granted
 35. a) Legle b) Legal c) Leggal d) Leagal
 36. a) Property b) Property c) Proparty d) Property
 37. a) Inharit b) Inherit c) Inherrit d) Enherit
 38. a) Share b) Shair c) Schere d) Share
 39. a) Consent b) Conseent c) Consentt d) Conscent
 40. a) Marrage b) Marriage c) Mariage d) Marriege
 41. a) Valied b) Validd c) Velid d) Valid
 42. a) Divoce b) Divorce c) Devorce d) Divorse
 43. a) Maintenance b) Maintanance c) Maintenance d) Maintinence
 44. a) Fiancial b) Financial c) Finantial d) Finencial
 45. a) Suport b) Suppport c) Saport d) Support
 46. a) Provition b) Provision c) Provisian d) Provesion
 47. a) Custumary b) Customery c) Coustomary d) Customary
 48. a) Religous b) Religious c) Refigius d) Riligious
 49. a) Aproovable b) Approvabe c) Approvible d) Approvable
 50. a) Praktice b) Practice c) Practise d) Praticce
 51. a) Pursuit b) Pursuit c) Pursiut d) Pursoot
 52. a) Obligetory b) Obligatory c) Obligitory d) Oblagatory
 53. a) Moslem b) Muslem c) Musslim d) Muslim
 54. a) Redefinned b) Redefined c) Redifined d) Re-defined
 55. a) Matrimonial b) Matrimoneal c) Matramonial d) Matromonial
 56. a) Mutuel b) Mutual c) Mutial d) Muttual
 57. a) Rispect b) Ruespect c) Respek d) Respect
 58. a) Envolved b) Involved c) Invol ved d) Involvd
 59. a) Public b) Publik c) Pub lic d) Puplic
 60. a) Ophnions b) Opinions c) Opinnions d) O pinions
 61. a) Partisipate b) Participete c) Pericipate d) Participate
 62. a) Treatys b) Treaties c) Treatis d) Treeties
 63. a) Combat b) Combatt c) Combbat d) Comat
 64. a) Neccessary b) Necessary c) Necassary d) Nessesary
 65. a) Helples b) Helpliss c) Hatpless d) Helpless
 66. a) Kindnes b) Kindness c) Kindness d) K indness
 67. a) Frameworks b) Framewrks c) Frame works d) Frameworks
 68. a) Protecton b) Protection c) Protaction d) Prottection
 69. a) Gardianship b) Gaurdianship c) Guardianship d) Guardianship
 70. a) Accountibilty b) Accountability c) A ccountability d) Acountability
 71. a) Mature b) Matuere c) Mat ure d) Matur
 72. a) Gardian b) Guardian c) Gaurdian d) Guadian
 73. a) Welth b) Weilth c) Wealt d) Wealth

74. a) Witnesses b) Witnesses c) Witnessess d) Winesses
 75. a) Prohibition b) Prohibition c) Prohabition d) Prohibbition
 76. a) Majar b) Major c) Majer d) Ma jor
 77. a) Riosting b) Rousting c) Rosting d) Roasting
 78. a) Paradaise b) Paradise c) Paradiice d) Peradise

Answer Key

- | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 2. b | 3. d | 4. b | 5. d | 6. b | 7. a | 8. b | 9. d |
| 10. b | 11. a | 12. b | 13. d | 14. b | 15. a | 16. b | 17. a | 18. b |
| 19. d | 20. b | 21. d | 22. b | 23. d | 24. b | 25. a | 26. b | 27. d |
| 28. b | 29. d | 30. b | 31. b | 32. a | 33. b | 34. d | 35. b | 36. d |
| 37. b | 38. d | 39. a | 40. b | 41. d | 42. b | 43. a | 44. b | 45. d |
| 46. b | 47. d | 48. b | 49. d | 50. b | 51. a | 52. b | 53. d | 54. b |
| 55. a | 56. b | 57. d | 58. b | 59. a | 60. b | 61. d | 62. b | 63. a |
| 64. b | 65. d | 66. b | 67. d | 68. b | 69. d | 70. b | 71. a | 72. b |
| 73. d | 74. b | 75. a | 76. b | 77. d | 78. b | | | |

★ Choose the correct meaning of the underlined words.

- "He transformed a deeply tribal and unjust society into one based on values."
 a) destroyed b) changed c) hid d) delayed
- The word "tribal" means:
 a) cities b) clans c) individuals d) governments
- "unjust" means:
 a) unfair b) speed c) wealth d) power
- "compassion" means:
 a) anger b) indifference c) sympathy d) pride
- "Based on values of justice, compassion, and equality"
 a) anger b) fairness c) sympathy d) pride
- The word "values" means:
 a) costs b) principles c) currencies d) measurements
- "Uplifting the most marginalized and oppressed groups"
 a) powerful b) central c) neglected d) celebrated
- "oppressed" means:
 a) freedom b) justice c) abused d) wealth
- The word "groups" means:
 a) individuals b) collections c) objects d) places
- "groundbreaking" means:
 a) ordinary b) innovative c) weak d) outdated
- The word "reforms" means:
 a) destroy b) improve c) create problems d) cause errors
- "embedded" means:
 a) removed b) ignored c) fixed firmly d) hidden
- "teachings" mean:
 a) lessons b) games c) secrets d) punishments
- "influence" means:
 a) harm b) confuse c) impact d) avoid
- The word "millions" means:
 a) handful b) vast number c) dozen d) score

16. "**advent**" means:
 - a) end
 - b) departure
 - c) arrival
 - d) refusal
17. "Arabian society was marked by **patriarchal norms**"
 - a) women-led
 - b) male-dominated
 - c) equal
 - d) modern
18. The word "**norms**" means:
 - a) exceptions
 - b) standards
 - c) abnormalities
 - d) mistakes
19. "Women were **deprived** of their basic human rights"
 - a) given
 - b) denied
 - c) shared
 - d) granted
20. The word "**basic**" means:
 - a) complex
 - b) fundamental
 - c) advanced
 - d) extra
21. "Orphans were subject to **exploitation**"
 - a) care
 - b) protection
 - c) unfair use
 - d) reward
22. "**Subject to**" mean:
 - a) immune from
 - b) exposed to
 - c) protected from
 - d) leading
23. The word "**subhuman**" means:
 - a) respected
 - b) less than human
 - c) equal
 - d) noble
24. "**considered**" means:
 - a) ignored
 - b) regarded as
 - c) denied
 - d) hidden
25. The word "**recognition**" means:
 - a) denial
 - b) acknowledgement
 - c) punishment
 - d) blame
26. The word **sweeping** mean:
 - a) minor
 - b) slow
 - c) extensive
 - d) weak
27. "**introduced**" means:
 - a) removed
 - b) launched
 - c) hid
 - d) ended
28. "Based on the **principles** of human dignity"
 - a) lies
 - b) beliefs
 - c) mistakes
 - d) fears
29. The word "**dignity**" means:
 - a) shame
 - b) disgrace
 - c) self-worth
 - d) weakness
30. "Based on the principles of human dignity, justice, and **mercy**"
 - a) cruelty
 - b) punishment
 - c) forgiveness
 - d) anger
31. "**altered**" means:
 - a) preserved
 - b) modified
 - c) kept
 - d) maintained
32. "He (ﷺ) **emphasized** the spiritual and moral equality"
 - a) ignored
 - b) highlighted
 - c) denied
 - d) doubted
33. The word "**spiritual**" means:
 - a) physical
 - b) worldly
 - c) religious
 - d) material
34. "**mutuality**" means:
 - a) rivalry
 - b) shared interest
 - c) hatred
 - d) pride
35. **co-operative** means:
 - a) competitive
 - b) collaborative
 - c) rude
 - d) careless
36. "**honourable**" means:
 - a) weak
 - b) respected
 - c) mean
 - d) poor
37. "The Qur'an **mandated** rights of inheritance"
 - a) suggested
 - b) commanded
 - c) ignored
 - d) delayed
38. The word "**inheritance**" means:
 - a) loss
 - b) legacy
 - c) charity
 - d) theft

39. "A woman's consent was necessary"
a) refusal b) approval c) force d) anger
40. "valid" means:
a) false b) weak c) legal d) doubtful
41. "Including financial support in divorce"
a) neglect b) maintenance c) punishment d) pride
42. The word "customary" means:
a) strange b) new c) traditional d) illegal
43. "Seeking knowledge is obligatory upon every Muslim"
a) optional b) compulsory c) avoidable d) rare
44. "Hazrat Muhammad's (ﷺ) teachings fundamentally altered society"
a) slightly b) radically c) rarely d) weakly
45. The word "altered" means:
a) preserved b) modified c) kept d) maintained
46. "The noblest, most honourable of you"
a) weak b) respected c) mean d) poor
47. "Best in piety, righteousness, and reverence"
a) evil b) dishonesty c) virtue d) pride
48. "reverence" means:
a) disrespect b) deep respect c) anger d) fear
49. The word "mandated" means:
a) suggested b) commanded c) ignored d) delayed
50. "inheritance" means:
a) loss b) legacy c) charity d) theft

Answer Key

- | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 2. b | 3. a | 4. c | 5. b | 6. b | 7. c | 8. c | 9. b |
| 10. b | 11. b | 12. c | 13. a | 14. c | 15. b | 16. c | 17. b | 18. b |
| 19. b | 20. b | 21. c | 22. b | 23. b | 24. b | 25. b | 26. c | 27. b |
| 28. b | 29. c | 30. c | 31. b | 32. b | 33. c | 34. b | 35. b | 36. b |
| 37. b | 38. b | 39. b | 40. c | 41. b | 42. c | 43. b | 44. b | 45. b |
| 46. b | 47. c | 48. b | 49. b | 50. b | | | | |

☆ Choose the correct option according to the grammar. گرامر کی رو سے درست آپشن کا انتخاب کریں۔

1. "He is as brave as a lion." This sentence is an example of:
a) Metaphor b) Simile c) Personification d) Hyperbole
2. "Time is a thief that steals our moments." This sentence is an example of:
a) Simile b) Idiom c) Metaphor d) Onomatopoeia
3. "The wind whispered through the trees." is an example of:
a) Alliteration b) Personification c) Oxymoron d) Simile
4. "I've told you a million times!" This sentence is an example of:
a) Hyperbole b) Metaphor c) Onomatopoeia d) Simile
5. "The piece of meat sizzled on the pan." The sentence is an example of:
a) Alliteration b) Onomatopoeia c) Idiom d) Oxymoron
6. "Peter Piper picked a peck of pickled peppers." The sentence is an example of:
a) Simile b) Personification c) Alliteration d) Hyperbole

7. "It's raining cats and dogs." This sentence is an example of:
a) Oxymoron b) Metaphor c) Idiom d) Onomatopoeia
8. "Deafening silence filled the room." The sentence is an example of:
a) Oxymoron b) Simile c) Personification d) Alliteration
9. "The old house groaned in protest as the storm rolled in." The sentence is an example of:
a) Simile b) Personification c) Onomatopoeia d) Hyperbole
10. "Each gust of wind howling like a hungry wolf." The sentence is an example of:
a) Metaphor b) Simile c) Personification d) Alliteration
11. "His courage had turned to stone." The sentence is an example of:
a) Simile b) Metaphor c) Idiom d) Oxymoron
12. "Crash! went the window as the shutters slammed open." The sentence is an example of:
a) Alliteration b) Hyperbole c) Onomatopoeia d) Oxymoron
13. "This storm is going to bury us alive!" The sentence is an example of:
a) Metaphor b) Personification c) Hyperbole d) Idiom
14. "The bitter sweetness of nostalgia crept over him." The sentence is an example of:
a) Alliteration b) Oxymoron c) Idiom d) Simile
15. "I'm really in over my head now."
a) Hyperbole b) Metaphor c) Onomatopoeia d) Idiom
16. "Silently slipping sideways." The sentence is an example of:
a) Simile b) Personification c) Alliteration d) Oxymoron
17. "My little brother is as busy as a bee helping Mom in the kitchen." The sentence is an example of:
a) Metaphor b) Simile c) Personification d) Hyperbole
18. "After running in the sun, my sister's face was as red as a tomato." The sentence is an example of:
a) Simile b) Oxymoron c) Onomatopoeia d) Idiom
19. "The classroom was a zoo today." The sentence is an example of:
a) Simile b) Personification c) Metaphor d) Alliteration
20. "The sun smiled down on us during our picnic." The sentence is an example of:
a) Metaphor b) Hyperbole c) Onomatopoeia d) Personification
21. "I have waited forever for the pizza to arrive!" The sentence is an example of:
a) Simile b) Hyperbole c) Oxymoron d) Alliteration
22. "The bee buzzed around the flowers." The sentence is an example of:
a) Onomatopoeia b) Metaphor c) Idiom d) Personification
23. "Silly Sally sang songs softly under the stars." The sentence is an example of:
a) Simile b) Hyperbole c) Alliteration d) Oxymoron
24. "Dad told me to spill the beans." The sentence is an example of:
a) Metaphor b) Idiom c) Personification d) Onomatopoeia
25. "The deafening silence made everyone uncomfortable." The sentence is an example of:
a) Simile b) Hyperbole c) Alliteration d) Oxymoron
26. "I have tons of homework to finish." The sentence is an example of:
a) Metaphor b) Simile c) Hyperbole d) Personification

27. Which sentence uses a hyphen correctly?
 a) My sister has a part time job. b) My sister has a part-time job.
 c) My sister has a part time-job. d) My sister has a parttime job.
28. Where should the hyphen be placed in "check in desk"?
 a) check-in desk b) check in-desk c) check-in-desk d) No hyphen needed
29. Identify the correctly hyphenated version of "well deserved speech".
 a) well deserved-speech b) well-deserved speech
 c) welldeserved speech d) well deserved speech
30. Correct way to write "mother in law":
 a) mother-in-law b) mother in-law
 c) motherinlaw d) mother in law
31. Example of a hyphenated compound adjective is:
 a) check-in b) mother-in-law c) well-known author d) part-time
32. How is the word "though" pronounced?
 a) uff b) oh c) oo d) awt
33. Which word rhymes with "enough"?
 a) though b) through c) tough d) thought
34. The word "through" is pronounced like:
 a) oh b) uff c) oo d) awt
35. "Thought" rhymes with:
 a) Though b) Tough c) Through d) Bought
36. Which -ough word has "uff" sound?
 a) though b) through c) thought d) tough
37. Though he tried hard, he couldn't go through the door.
 a) though b) through c) thought d) tough
38. My father works full time at the hospital.
 a) full time b) full-time c) fulltime d) full--time
39. We have a twelve year old cat.
 a) twelve year old b) twelve-years-old c) twelve year-old d) twelve-year-old
40. Please clean up your room.
 a) does not need hyphen b) Please clean-up your room.
 c) Please cleaning up your room. d) Please cleaned up your room.
41. The kitchen needs a clean up after the party.
 a) clean up b) clean-up c) cleanup d) clean-uped
42. She wore a beautifully decorated dress.
 a) does not need hyphen b) She wore a beautiful decorate dress.
 c) She wore beautifully decorate dress. d) She wear a beautifully decorated dress.
43. He is my brother in law.
 a) brother inlaw b) brother-inlaw c) brother-in-law d) brother in-law
44. We are planning a last minute trip.
 a) last minute b) last-minute c) lastminute d) last--minute
45. In the word "unjust", the prefix is:
 a) just b) un c) ust d) st
46. Root word of "justice" is:
 a) ice b) jus c) just d) tice

47. In "equality", the suffix is:
a) equal b) equ c) ty d) ity
48. In "transformed", the prefix is:
a) formed b) form c) trans d) ed
49. Root word of "reform" is:
a) re b) forms c) form d) or
50. In "teaching", the suffix is:
a) teach b) s c) ing d) teachi
51. In "compassion", the prefix is:
a) pass b) com c) ion d) compa
52. In "tribal", the suffix is:
a) tri b) tribe c) al d) bal
53. Root word of "groundbreaking" is:
a) break b) ground c) ing d) breaking
54. In "embedded", the prefix is:
a) bed b) em c) ed d) mb
55. Root word of "oppressed" is:
a) press b) op c) ed d) pre
56. In "influence", the prefix is:
a) inf b) ence c) in d) ce
57. In "moral", the suffix is:
a) m b) mo c) al d) ral
58. In the word "advent", the prefix is:
a) vent b) ent c) ven d) ad
59. The root word of "tribal" is:
a) al b) bal c) tribe d) ibal
60. In the word "gradual", the suffix is:
a) dual b) al c) ual d) rad
61. In the word "deprived", the prefix is:
a) ed b) prived c) de d) ived
62. The root word of "patriarchal" is:
a) al b) rial c) arch d) patriarch
63. In the word "Islamic", the suffix is:
a) is b) mic c) ic d) amic
64. In the word "inequality", the prefix is:
a) equal b) in c) ity d) equ
65. The root word of "Islamic" is:
a) ic b) is c) Islam d) lam
66. In the word "redefined", the prefix is:
a) fined b) defined c) re d) ed
67. The root word of "Arabian" is:
a) ian b) abian c) bian d) Arab
68. In the word "human", the suffix is:
a) hu b) man c) an d) um
69. In the word "involved", the prefix is:
a) volved b) ed c) volve d) in
70. In the word "virtuous", the suffix is:
a) tuous b) uous c) vir d) ous
71. In the word "encouraged", the prefix is:
a) couraged b) courage c) en d) ed

72. The root word of "helpless" is:
a) less b) ess c) lp d) help
73. In the word "captive", the suffix is:
a) cap b) apt c) ive d) tive
74. In the word "destitute", the prefix is:
a) stitute b) tute c) itute d) de
75. The root word of "wasteful" is:
a) ful b) ul c) waste d) steful
76. In the word "helpless", the suffix is:
a) ess b) less c) help d) ss
77. In the word "entrenched", the prefix is:
a) ed b) trench c) en d) entrenched
78. The root word of "peaceful" is:
a) ful b) eace c) ul d) peace
79. In the word "undermined", the prefix is:
a) mined b) under c) ed d) mine
80. In the word "approach", the prefix is:
a) roach b) oach c) ap d) proach
81. In the word "approvable", the suffix is:
a) appro b) prove c) able d) vable
82. In the word "abrupt", the prefix is:
a) rupt b) ab c) upt d) pt
83. In the word "reasonable", the suffix is:
a) reason b) sonable c) onable d) able
84. In the word "inseparable", the prefix is:
a) able b) separable c) in d) separate
85. In the word "relevant", the suffix is:
a) lev b) evant c) ant d) vant
86. In the word "progressive", the prefix is:
a) gressive b) ive c) press d) pro
87. In the word "inheritance", the suffix is:
a) inherit b) tance c) ritance d) ance
88. In the word "prohibition", the prefix is:
a) ion b) hibition c) pro d) hibit
89. In the word "maintenance", the suffix is:
a) main b) enance c) ance d) tenance
90. In the word "protection", the prefix is:
a) tecton b) ion c) tect d) pro

Answer Key

- | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 2. c | 3. b | 4. a | 5. b | 6. c | 7. c | 8. a | 9. b |
| 10. b | 11. b | 12. c | 13. c | 14. b | 15. d | 16. c | 17. b | 18. a |
| 19. c | 20. d | 21. b | 22. a | 23. c | 24. b | 25. d | 26. c | 27. b |
| 28. a | 29. b | 30. a | 31. c | 32. b | 33. c | 34. c | 35. d | 36. d |
| 37. b | 38. b | 39. d | 40. a | 41. b | 42. a | 43. c | 44. b | 45. b |
| 46. c | 47. d | 48. c | 49. c | 50. c | 51. b | 52. c | 53. b | 54. b |
| 55. a | 56. c | 57. c | 58. d | 59. c | 60. b | 61. c | 62. d | 63. c |
| 64. b | 65. c | 66. c | 67. d | 68. c | 69. d | 70. d | 71. c | 72. d |
| 73. c | 74. d | 75. c | 76. b | 77. c | 78. d | 79. b | 80. c | 81. c |
| 82. b | 83. d | 84. c | 85. c | 86. d | 87. d | 88. c | 89. c | 90. d |

